



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΣΕΡΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας

Ακαδημαϊκό έτος 2007-2008

Σέρρες
Σεπτέμβριος 2008

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|--|-----------|
| 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης | 2 |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος..... | 4 |
| 3. Προγράμματα Σπουδών..... | 7 |
| 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών | 7 |
| 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών..... | 11 |
| 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών | 12 |
| 4. Διδακτικό έργο | 13 |
| 5. Ερευνητικό έργο..... | 21 |
| 6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς | 23 |
| 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης..... | 26 |
| 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές..... | 27 |
| 9. Συμπεράσματα | 29 |
| 10. Σχέδια βελτίωσης..... | 31 |
| 11. Πίνακες..... | 32 |
| 12. Παραρτήματα..... | 51 |

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία ορίστηκε τριμελής Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης αποτελούμενη από τους καθηγητές του ΤΕΙ Σερρών: Αναστάσιο Μπαλουκτσή, καθηγητή τμήματος Πληροφορικής και Επικοινωνιών, Ερρίκο Μουρατίδη, καθηγητή τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων και Παύλο Αγριανίδη, αναπληρωτή καθηγητή τμήματος Μηχανολογίας. Οι ανωτέρω καθηγητές ανήκουν σε άλλα τμήματα του Τ.Ε.Ι. Σερρών επειδή όταν συστήθηκε η ΟΜΕΑ το Τμήμα δεν διέθετε καθηγητές των βαθμίδων αυτών. Η τριμελής ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης υποστηρίχθηκε στο έργο της σύνταξης της τελικής έκθεσης από τον καθηγητή εφαρμογών του Τμήματος Δημήτρη Φουτάκη, την Προϊσταμένη του Τμήματος, αναπληρώτρια καθηγήτρια Μυροφόρα-Ευαγγελία Θεοδωρίδου και τον καθηγητή εφαρμογών Ελευθέριο Παναγιωτόπουλο.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλα τα μέλη ΕΠ του Τμήματος καθώς και το σύνολο σχεδόν των συμβασιούχων διδασκόντων για την συμπλήρωση των σχετικών εντύπων της αξιολόγησης καθώς και συζήτηση πάνω στα κριτήρια της. Επίσης συνεργασία υπήρχε με τα μέλη ΕΤΠ καθώς και το διοικητικό προσωπικό της Γραμματείας. Τέλος έγινε επανειλημμένα ενημέρωση των εκπροσώπων των φοιτητών σε αρκετές ΓΣ του Τμήματος αν και εκπρόσωποί τους δεν συμμετείχαν στην ΟΜΕΑ

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

α. Τα Δελτία Μαθημάτων που συμπληρώθηκαν από το σύνολο του διδακτικού προσωπικού (μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού και συμβασιούχοι διδάσκοντες με ανάθεση διδασκαλίας) που έχουν την ευθύνη διδασκαλίας και συντονισμού τους.

β. Τα Ατομικά Δελτία Διδασκόντων που συμπληρώθηκαν από το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων

γ. Τα στατιστικά στοιχεία για τα μαθήματα και τις επιδόσεις των φοιτητών καθώς και άλλα συναφή στοιχεία που αντλήθηκαν από τη Γραμματεία του Τμήματος

δ. Στοιχεία σχετικά τον αριθμό των μονίμων και συμβασιούχων καθηγητών από την Γραμματεία του Τμήματος

δ. Τα Δελτία Αξιολόγησης Μαθημάτων και Διδακτικού Έργου που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές για κάθε διδασκόμενο μάθημα του Τμήματος.

ε. Συμπληρωματικά στοιχεία έχουν αντληθεί από την έρευνα για την απασχόληση των αποφοίτων του Τμήματος που διενεργήθηκε με απόφαση του Τμήματος το πρώτο εξάμηνο του 2006.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συζητήθηκαν σε διαδοχικές Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος καθώς και σε επιμέρους συναντήσεις με μέλη κυρίως του ΕΠ του Τμήματος αλλά και ενδιαφερόμενους συμβασιούχους διδάσκοντες κατά τη διάρκεια του παρελθόντος ακαδημαϊκού έτους και κατά τη φάση της σύνταξης της τελικής έκθεσης.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Το βασικότερο θετικό στοιχείο από την όλη διαδικασία είναι ότι δόθηκε η ευκαιρία της συλλογής δεδομένων για την πορεία του Τμήματος από την ίδρυσή του (το 1989) σε σειρά τομέων και με τον τρόπο αυτό να ξεκινήσει μια πιο μακροχρόνια διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης για το σύνολο του παραγόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος. Εκτιμούμε ότι αυτό θα έχει στο άμεσο μέλλον θετικές επιδράσεις στην πορεία ανάπτυξης του Τμήματος συνολικά.

Οι κυριότερες δυσκολίες σχετίζονται με τα προβλήματα κινητοποίησης των φοιτητών για τη συμμετοχής τους στην διαδικασία αξιολόγησης, με τον τρόπο γραφής των ερωτηματολογίων και των δελτίων αξιολόγησης της ΑΔΙΠ καθώς δεν είναι προσανατολισμένα στον τρόπο λειτουργίας των ΤΕΙ καθώς και σε δυσκολίες εξαγωγής ορισμένων ποσοτικών στοιχείων από τη βάση δεδομένων της Γραμματείας λόγω αδυναμίας ανταπόκρισης του εγκατεστημένου λογισμικού.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία της αξιολόγησης όπως καθοδηγήθηκε από την ΑΔΙΠ είναι γενικά επαρκής παρουσιάζει όμως ορισμένες ελλείψεις κυρίως στον τομέα των παρεχόμενων εντύπων για την Αξιολόγηση. Επειδή τα ΤΕΙ παρουσιάζουν διαφορές σε σχέση με τα πανεπιστήμια θα έπρεπε τα σχετικά έντυπα στο βαθμό που πρέπει να συμπληρωθούν και από τα Τμήματα των ΤΕΙ να έχουν ήδη προσαρμοστεί. Για παράδειγμα είναι γνωστό ότι στα ΤΕΙ κάθε ακαδημαϊκό έτος υπάρχουν δύο πανομοιότυπα εξάμηνα (χειμερινό και θερινό) στα οποία επαναλαμβάνεται το ίδιο πρόγραμμα σπουδών. Υπό την έννοια αυτή η απαίτηση για την διεξαγωγή της αξιολόγησης σε δύο διαδοχικά εξάμηνα (δύο φορές δηλαδή) του ακαδημαϊκού έτους είναι κατά την γνώμη μας σε ότι αφορά τα ΤΕΙ περιττή σπατάλη πόρων. Επίσης οι πίνακες του παρόντος δελτίου αλλά και των άλλων σε πολλές περιπτώσεις δεν αντανακλούν στα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά των ιδρυμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 200/6-9-1999 (ΦΕΚ 179/99 τ. Α'). Έχει την έδρα του στην πόλη των Σερρών (πρωτεύουσα του νομού Σερρών) και στεγάζεται και χρησιμοποιεί τους χώρους της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα του. Το ΤΕΙ Σερρών λειτουργεί σε ένα ενιαίο campus όπου στεγάζονται τα έξι Τμήματα του, στην πόλη των Σερρών. Δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 και πρέπει να θεωρείται σχετικά νέο Τμήμα.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παρατίθενται σε πίνακες στο τέλος του εντύπου (Πίνακας 11.1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 υπηρετούσαν στο Τμήμα οκτώ μέλη ΕΠ: μία Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, δύο Επίκουροι Καθηγητές και πέντε Καθηγητές Εφαρμογών. Επίσης υπηρετούν τρεις ΕΤΠ ενώ είναι τοποθετημένοι τέσσερις διοικητικοί υπάλληλοι για τις ανάγκες της Γραμματείας.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Το Τμήμα παρέχει μόνο προπτυχιακό πρόγραμμα σε 1169 σπουδαστές για το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, και τα σχετικά στοιχεία υπάρχουν στο τέλος του εντύπου στον Πίνακα 11-2.1. Συμμετέχει επίσης ως δεύτερο συμβαλλόμενο Τμήμα με το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στη λειτουργία του μεταπτυχιακού προγράμματος με τίτλο «Πρόληψη και διαχείριση φυσικών καταστροφών» στο οποίο το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 φοιτούσαν 60 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε το έτος 1999 (ΠΔ 200/6-09-1999, ΦΕΚ 179/99 τ. Α') με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001.

Το **γνωστικό αντικείμενο** του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, όπως καθορίζεται στην 52411/Ε5/25-005-2006 Απόφαση, (ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β'), καλύπτει τη γνωστική περιοχή της αποτύπωσης, οργάνωσης, ανάλυσης και διαχείρισης του χώρου. Συγκεκριμένα αφορά :

- τη **δημιουργία και ενημέρωση** του κατάλληλου χαρτογραφικού υπόβαθρου με χρήση τοπογραφικών και φωτογραμμετρικών οργάνων και μεθόδων καθώς και τηλεπισκοπικής έρευνας, με χρήση σύγχρονων μεθόδων της επιστήμης και αρωγό την πληροφορική και με στόχο την αξιοποίηση του σε μελέτες οδοποιίας, υδραυλικής, πολεοδομίας, χωροταξίας, κτηματολογίου και γεωργικής ανάπτυξης.

- τη **διαχείριση** και την **αξιοποίηση πληροφοριών χώρου** και την **παραγωγή θεματικών χαρτών** (Εφαρμογές Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών - GIS) σε μελέτες κτηματολογίου, γεωλογίας, περιβαλλοντικών επιπτώσεων, χωροταξίας, πολεοδομίας, περιφερειακής ανάπτυξης, γεωργικής ανάπτυξης, αξιοποίησης και διαχείρισης φυσικών πόρων καθώς και πρόβλεψης - διαχείρισης φυσικών καταστροφών).

Το Τμήμα έχει ως **αποστολή** να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη που περιλαμβάνει το παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτιση τους και την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα γνωρίζει ότι οι γήινες επιστήμες αποτελούν ένα απόλυτα επίκαιρο επιστημονικό τομέα και η παρακολούθηση του περιβάλλοντος θα βασίζεται, όλο και περισσότερο, στην ψηφιακή επεξεργασία γεω-δεδομένων που λαμβάνονται από αερομεταφερόμενους, δορυφορικούς ή επίγειους δέκτες και αναλύονται με τη βοήθεια Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) και παραδοσιακών μεθόδων. Είναι ενήμερη για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, οι οποίες προβάλλονται, είτε με τα μεγάλα έργα (κτηματολόγιο, εντάξεις περιοχές σε σχέδιο πόλης, οδικό άξονες), είτε με τα διαχειριστικά προγράμματα αξιοποίηση πληροφοριών χώρου και απασχολούν εξειδικευμένο προσωπικό. Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος καταδεικνύουν την προσπάθεια που συντελείται για παραγωγή εξειδικευμένου προσωπικού, το οποίο θα στελεχώσει υπηρεσίες, οργανισμούς και τεχνικές εταιρείες και θα συμβάλλει στη τεχνοοικονομική ανάπτυξη της χώρας.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Δεν υπάρχει απόκλιση από τους επίσημα διατυπωμένους στόχους του Τμήματος.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η επίτευξη των στόχων του Τμήματος θεωρείται ικανοποιητική με βάση το Προσωπικό και τις υποδομές που διαθέτει. Παράγοντας που δρα αποτρεπτικά είναι η μη θεσμοθέτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Παράγοντες που δρουν ανασταλτικά είναι οι ελλείψεις σε Προσωπικό (Εκπαιδευτικό, Τεχνικό και Διοικητικό) και εργαστηριακό εξοπλισμό, που δυσχεραίνουν την λειτουργία και οργάνωση του τμήματος.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος. Αν μεταβληθούν τα δεδομένα, είτε λόγω εξέλιξης της τεχνολογίας, είτε λόγω απαιτήσεων της αγοράς εργασίας, πιθανό να χρειαστεί η αναθεώρησή τους, στο μεσοπρόθεσμο μέλλον

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

- Τριμελής εισηγητική Επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων μετεγγραφών.
- Τριμελής Επιτροπή εναρμόνισης του προγράμματος σπουδών

σύμφωνα με τις διατάξεις της Υ.Α. 46350/Ε5/11-5-2006.

- Τριμελής Επιτροπή συντονισμού και ευθυγράμμισης σπουδών.
- Τριμελής Επιτροπή επικαιροποίησης του προγράμματος σπουδών.
- Τριμελής επιτροπή για την αξιολόγηση των διδακτικών σημειώσεων

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Η λειτουργία του Τμήματος υπόκειται στους παρακάτω κανονισμούς του ΤΕΙ Σερρών :

- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του ΤΕΙ Σερρών (αριθμ. 43876/Ε5/2004 Υ.Α., ΦΕΚ 1749/Β/26-11-2004).
- Κανονισμός σπουδών του ΤΕΙ Σερρών (αριθμ. Ε5/929, 1794, 2050/1999 Υ.Α., ΦΕΚ 2285/Β/31 -12-1999).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς. Αποφασίστηκε η διάρθρωση του τμήματος να προκύψει από την εκτενή μελέτη και τα αποτελέσματα που θα προκύψουν μέσα από το πρόγραμμα Αναμόρφωσης Προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, με υπεύθυνο του προγράμματος τον κ. Καριώτη Γεώργιο. Η δημιουργία τομέων είναι στις άμεσες προτεραιότητες του Τμήματος.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Η ικανοποίηση της κοινωνίας από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αποδεικνύεται αφ ενός από τη ζήτηση για πρακτική άσκηση των σπουδαστών, τόσο στον ιδιωτικό και δημόσιο φορέα, όσο και από την απορρόφηση των αποφοίτων μας στην αγορά εργασίας. Υπάρχει σταθερή προτίμηση του τμήματος από τους υποψηφίους των γενικών εξετάσεων. Έχει πραγματοποιηθεί έρευνα της εργασιακής κατάστασης των πτυχιούχων από το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας στο διάστημα Δεκέμβριος 2005 Φεβρουάριος 2006, με σχετικό ερωτηματολόγιο και υπεύθυνο της έρευνας τον κ. Δημήτριο Φουτάκη, καθηγητή εφαρμογών (υπάρχει στο Παράρτημα Γ και στο διαδίκτυο (http://www.teiser.gr/geoplir/employment_report/index.html)).

Εξάλλου στα πλαίσια έρευνας για την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος με τίτλο «Αναμόρφωση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας» συντάχθηκαν ερωτηματολόγια που απευθύνθηκαν στους σπουδαστές που πραγματοποιούσαν την πρακτική τους άσκηση και αντίστοιχα ερωτηματολόγια στους εργοδότες των σπουδαστών από τα οποία προέκυψαν κυρίως θετικά συμπεράσματα για το ισχύον προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών καθώς ορισμένες προτάσεις μερικής αναδιάρθρωσης. Επιστημονικοί υπεύθυνοι του προγράμματος ήταν η κ. Μ.Ε Θεοδωρίδου Αναπληρωτής Καθηγήτριας και στη συνέχεια ο κ. Γεώργιος Καριώτης Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας (η σχετική έκθεση υπάρχει στο Παράρτημα Δ και στο site του Τμήματος στο διαδίκτυο <http://www.teiser.gr/geoplir/anamorfofi.htm>).

Το πρόγραμμα σπουδών συντάχθηκε από ειδική επιστημονική ομάδα εργασίας με συνεκτίμηση των ελληνικών εκπαιδευτικών δεδομένων και των δεδομένων αντίστοιχων τμημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εγκρίθηκε με την 11/24-11-200 απόφαση του Ι.Τ.Ε.

Έχει ολοκληρωθεί η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων στα πλαίσια της αναμόρφωσης προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του τμήματος. Έχουν κοινοποιηθεί τα αποτελέσματα στους διδάσκοντες και εμπλεκόμενους με σκοπό τη κατάθεση προτάσεων και απόψεων συλλογικού και συνολικού χαρακτήρα, με στόχο την ολοκλήρωση της διαδικασίας στο τέλος του 2008.

Σε έντυπη μορφή μέσω του οδηγού σπουδών και τετράπτυχου πληροφοριακού δελτίου. Το πρόγραμμα σπουδών είναι ανηρτημένο στην ιστοσελίδα του ΤΕΙ Σερρών, στην αντίστοιχη σελίδα του τμήματος. Κοινοποιήθηκε στα ΚΕΣΥΠ της Ελλάδος, μέσω του ΚΕΣΥΠ Σερρών, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα γνωστοποίησης προς κάθε ενδιαφερόμενο υποψήφιο, ο/η οποίος/α θα αποταθεί σε συμβουλευτικό επίπεδο στον φορέα.

Όπως προαναφέρθηκε πραγματοποιήθηκε έρευνα της εργασιακής κατάστασης των πτυχιούχων που στο διάστημα Δεκέμβριος 2005 Φεβρουάριος 2006, η οποία διεξήχθη με τη συμπλήρωση κλειστού ερωτηματολογίου (46 κλειστές και 1 ανοικτή) σε 67 αποφοίτους. Μέχρι τότε υπήρχαν συνολικά 95 απόφοιτοι. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν μια θετική υποδοχή από την αγορά εργασίας. Η μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία δεν είναι μια “αυτόματη” διαδικασία, τουλάχιστον με τις υπάρχουσες συνθήκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα. Πάντως φαίνεται ότι οι προοπτικές απασχόλησης των πτυχιούχων του Τμήματος βελτιώνονται αισθητά. Από την έρευνα έχει προκύψει ότι το 20% των αποφοίτων συνεχίζουν την εκπαίδευση (2% για 2^ο πτυχίο και 18% για μεταπτυχιακές σπουδές), που αποτελεί δείκτη

της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι εννέα στους δέκα αποφοίτους κρίνουν τα προσόντα που απέκτησαν στο Τμήμα ως επαρκή ή απολύτως επαρκή και η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων δεν συνάντησε προβλήματα στο εργασιακό περιβάλλον που να σχετίζονται με την ποιότητα ή το είδος των γνώσεων που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του στο Τμήμα. Τον Δεκέμβριο του 2007, στα πλαίσια ημερίδας που πραγματοποιήθηκε από το γραφείο διασύνδεσης του ΤΕΙ Σερρών, με θέμα «Επαγγελματικά δικαιώματα και προοπτικές αποφοίτων των ΤΕΙ», πραγματοποιήθηκε τιμητική εκδήλωση των αποφοίτων του τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, στην οποία κλήθηκαν να καταθέσουν την εμπειρία και επαγγελματική τους δραστηριότητα 9 απόφοιτοι του τμήματος.

Οι παρατηρήσεις-προτάσεις της έρευνας για βελτίωση της λειτουργίας και των μαθημάτων του τμήματος, σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα του προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών» θα αποτελέσουν τις κατευθυντήριες γραμμές της αναμόρφωσης του προγράμματος.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών συντίθεται από μαθήματα Γενικής Υποδομής, Ειδικής Υποδομής, Ειδικότητας και ΔΟΝΑ. Επιπλέον υπάρχουν 14 προαιρετικά μαθήματα.

| Μαθήματα | αριθμός | Ποσοστό (%) |
|--|---------|-------------|
| Γενικής υποδομής | 9 | 21,43 |
| Ειδικής υποδομής | 14 | 33,33 |
| Ειδικότητας | 12 | 28,57 |
| Δ.Ο.Ν.Α. (Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών) | 7 | 16,67 |
| Σύνολο | 42 | 100,00 |
| Προαιρετικά μαθήματα | 14 | |

Με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν υποχρεωτικώς επιλεγόμενα μαθήματα. Επομένως η αναλογία των υποχρεωτικών μαθημάτων σε σχέση με τα προαιρετικά είναι 42/14.

Τα υπάρχοντα μαθήματα είναι είτε αμιγώς Θεωρητικά είτε Θεωρητικά και Εργαστηριακά. Η σχέση συνολικά μεταξύ Θεωρητικής και Εργαστηριακής διδασκαλίας είναι 180 ώρες θεωρία και 80 ώρες εργαστήρια.

Η ύλη των μαθημάτων περιγράφεται στο περίγραμμα σπουδών, το οποίο κάθε εκπαιδευτής χρησιμοποιεί ως κατευθυντήρια γραμμή. Οργανώνονται στην αρχή του εξαμήνου συνήθως, συναντήσεις μεταξύ διδασκόντων και όπου συζητούνται τα σημεία, στα οποία πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση από τους διδάσκοντες του μαθήματος, ως προαπαιτούμενες γνώσεις. Η επικάλυψη ύλης εφαρμόζεται με την έννοια της επανάληψης σε σημειακά θέματα τα οποία έχουν ενδιαφέρον και εξετάζονται από διαφορετική γωνία ή ενσωματώνονται στο μάθημα ως προέκτασης πρότερης γνώσης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι οι μετατροπές σε συστήματα αναφοράς, οι κλίμακες, οι γεωαναφορές, τα κτηματολογικά υπόβαθρα. Σε επίπεδο προπτυχιακού προγράμματος σπουδών θεωρείται ότι είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων καθ' όσον αναπτύσσεται ισόρροπα το γνωστικό αντικείμενο της Γεωπληροφορικής (που συμπεριλαμβάνει μαθήματα πληροφορικής, Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και των εφαρμογών τους με τα μαθήματα απόδοσης γεω-χωρικών δεδομένων, ανάλυσης και διαχείρισης. Για την επανεκτίμηση αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων αντλούνται πληροφορίες από τους εργοδότες των

σπουδαστών στους οποίους πραγματοποιούν την πρακτική τους, από δεδομένα συνεδρίων και ημερίδων για τη τρέχουσα και μελλοντική κατάσταση της εξέλιξης του κλάδου, από τις ακαδημαϊκές δομές της Γεωπληροφορικής χωρών του εξωτερικού και από τα αποτελέσματα του ερευνητικού προγράμματος της Αναμόρφωσης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Στο Τμήμα υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων σε πέντε μαθήματα. Η εφαρμογή του συστήματος περιορίζει δυσλειτουργίες του μαθήματος που έπεται διότι ήδη υπάρχει το γνωστικό υπόβαθρο από το προηγούμενο μάθημα. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 42, εκ των οποίων τα πέντε (5) μαθήματα εμπίπτουν σε αυτή τη κατηγορία (11,9%).

Το Τμήμα δεν προσφέρει μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών άλλων Τμημάτων. Σε ότι αφορά την Ξένη Γλώσσα αυτή προσφέρεται ως προαιρετικό μάθημα «Ορολογία Ειδικότητας» στα Αγγλικά. Αμιγώς ξένη γλώσσα δεν υπάρχει στην ύλη των μαθημάτων. Εναλλακτικά κάθε ενδιαφερόμενος/η μπορεί να παρακολουθήσει ξένη γλώσσα (Αγγλικά) στο τμήμα ξένων γλωσσών του ΤΕΙ Σερρών. Με αυτή τη θεσμοθέτηση, οργανώνεται καλλίτερη η αναλογία των τμημάτων μεταξύ εκπαιδευτή εκπαιδευόμενου και ελαχιστοποιείται το κόστος.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα χαρακτηρίζεται από την πολλαπλότητα, την διαφάνεια και την ευελιξία. Κύριος τρόπος εξέτασης είναι οι γραπτές εξετάσεις, όμως κατά περίπτωση υπάρχει και προφορική εξέταση (με την παρουσία δεύτερου εξεταστή συναφούς αντικειμένου). Στη διάρκεια του εξαμήνου κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα (αλλά και αρκετά θεωρητικά) υπάρχει ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, ενώ σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν ενδιάμεσα τεστ 'προόδου'.

Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα για τις γραπτές εξετάσεις να ζητήσουν να δουν το γραπτό τους και να το συζητήσουν με τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος.

Στο τελευταίο εξάμηνο οι φοιτητές εκπονούν πτυχιακή εργασία το θέμα της οποίας μπορεί να προταθεί, είτε από τους σπουδαστές, είτε από τον επιβλέποντα. Ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος και στον υπεύθυνο των πτυχιακών εργασιών και ορίζεται τριμελής επιτροπή εξέτασης αποτελούμενη από τον επιβλέποντα και δύο άλλους διδάσκοντες συναφούς αντικειμένου. Η παρουσίαση και βαθμολόγηση των πτυχιακών είναι ανοικτή δημόσια διαδικασία τόσο σε ότι αφορά την παρακολούθηση, όσο συμμετοχή των παρευρισκομένων με ερωτήσεις, παρατηρήσεις, ή σχόλια διασφαλίζοντας έτσι την μέγιστη δυνατή διαφάνεια όλης της διαδικασίας. Για την υποβολή της διαδικασίας αξιολόγησης της πτυχιακής χρησιμοποιείται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή ένα φύλλο αξιολόγησης με τυποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας. Παράλληλα υπάρχει σε εξέλιξη η εκπόνηση ενός οδηγού πτυχιακής εργασίας.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος δεν έχει διεθνείς διαστάσεις. Υπάρχουν πάντως δύο ξένοι φοιτητές που εκπονούν πτυχιακή εργασία στα πλαίσια του Erasmus.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου για όλους τους φοιτητές και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα των σπουδών τους (άρθρο 24, Ν.1404/83) και είναι εξαμηνιαίας διάρκειας (6 μήνες).

Οι φορείς και εταιρείες που επιθυμούν να απασχολήσουν φοιτητές για πρακτική άσκηση ενημερώνουν το τμήμα και περιληπτικά περιγράφουν το αντικείμενο εργασιών. Το Τμήμα ορίζει υπεύθυνους παρακολούθησης των πρακτικών ασκήσεων. Διοργανώνεται συνάντηση των σπουδαστών με τους υπεύθυνους παρακολούθησης, στους οποίους γνωστοποιούνται οι θέσεις πρακτική άσκησης που υπάρχουν διαθέσιμες. Ανάλογα με τη

κατεύθυνση που επιθυμεί κάθε φοιτητής επιλέγει τη θέση. Σε περίπτωση κοινής προτίμησης προηγείται ο φοιτητής με τη καλλίτερη επίδοση. Υποστηρικτική διαδικασία ασκεί και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Σερρών.

Η πρακτική άσκηση εποπτεύεται από δύο Εκπαιδευτικούς του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης υπάρχει επικοινωνία των Εκπαιδευτικών/Εποπτών του Τμήματος με εκπροσώπους του φορέα απασχόλησης. Πραγματοποιούνται επισκέψεις από τους Εκπαιδευτικούς/Επόπτες στο χώρο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, όπου ενημερώνονται για το γνωστικό επίπεδο και την εν γένει επίδοση του ασκουμένου σε θέματα πρωτοβουλίας, ικανότητας συνεργασίας, ποιοτικής και ποσοτικής απόδοσης, τήρησης ωραρίου, επιμέλειας και οργανωτικής ικανότητας.

Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο σπουδαστής υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος το βιβλίο πρακτικής άσκησης κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του και αποδεικτικά Κοινωνικής Ασφάλισης (ΙΚΑ) για την πιστοποίηση της διάρκειας.

Πρέπει πάντως να σημειωθεί ότι υπάρχουν ελλείψεις στην εποπτεία των πρακτικών κυρίως λόγω ελλείψεως μόνιμου ΕΠ (στο Τμήμα υπηρετούν 8 μέλη ΕΠ) και έλλειψης πόρων για μετακινήσεις των εποπτών στις έδρες πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης στις περιπτώσεις που είναι εκτός Σερρών.

Οι πρακτική άσκηση θετική συμβολή στην εκπαίδευση των φοιτητών καθώς συμβάλλει:

- Στην ενημέρωση των ασκουμένων για την διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών.
- Στην αντίληψη των οικονομικών, διοικητικών, τεχνολογικών και νομοθετικών παραγόντων που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, σε όλα τα στάδια (ανάληψη, εκτέλεση, σύνθεση, διεκπεραίωση).
- Στην ενεργό συμμετοχή των ασκουμένων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.
- Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

Επιπλέον σε αρκετές περιπτώσεις συνδέεται η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας με την πρακτική άσκηση με προφανή θετικά αποτελέσματα (σύντμηση του χρόνου σπουδών, ποιότητα πτυχιακής εργασίας)

Από τις επαφές των εποπτών με τους φορείς, υπηρεσίες και ιδιωτικές επιχειρήσεις φαίνεται ότι οι εργοδότες είναι ικανοποιημένοι από τις επιδόσεις των ασκουμένων. Αυτό αναδεικνύεται και από την επαναλαμβανόμενη επιθυμία των φορέων για απασχόληση ασκουμένων με αποστολή σχετικών αιτημάτων.

Όπως προαναφέρθηκε οι εννέα στους δέκα αποφοίτους κρίνουν τα προσόντα που απέκτησαν στο Τμήμα ως επαρκή ή απολύτως επαρκή και η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων δεν συνάντησε προβλήματα στο εργασιακό περιβάλλον που να σχετίζονται με την ποιότητα ή το είδος των γνώσεων που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του στο Τμήμα (βλ. http://www.teiser.gr/geoplir/employment_report/index.html). Όπως φαίνεται δε από τη σχετική έρευνα για την απασχόληση των αποφοίτων του Τμήματος σε πολλές περιπτώσεις η επιτυχής πρακτική άσκηση στο ιδιωτικό τομέα συνδέεται και με προοπτικές μελλοντικής απασχόλησης του πτυχιούχου στην συγκεκριμένη επιχείρηση. Το ίδιο σε ένα βαθμό ισχύει και σε περιπτώσεις απασχόλησης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του Δημοσίου όπου η επιτυχής ολοκλήρωση της πρακτικής συμβάλλει στη γνωστοποίηση της παρεχόμενης ειδικότητας από το Τμήμα και σε μελλοντικές προκηρύξεις θέσεων σχετικής ειδικότητας (προκηρύξεις μέσω ΑΣΕΠ).

Όλη η διαδικασία της πραγματοποίησης πρακτικών ασκήσεων έχει οδηγήσει στη δημιουργία ορισμένων άτυπων δικτύων συνεργασίας του Τμήματος και τοπικών κυρίως φορέων (δημόσιων και ιδιωτικών) που συντηρείται και μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Σερρών.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Πρόληψη και διαχείριση φυσικών καταστροφών»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τα τμήματα που συμβάλλουν είναι το *Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών* και το *Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών*.

Υπεύθυνο Τμήμα είναι το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν από την πλευρά του Τμήματος ένα μέλος ΕΠ με ανάθεση μαθημάτων και επίσης 2 μέλη ΕΠ στη διοίκηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το θέμα της αντιμετώπισης και του περιορισμού των επιπτώσεων των φυσικών καταστροφών είναι ένα πάντα επίκαιρο θέμα με σημαντικό αντίκτυπο στο περιβάλλον και στην κοινωνία. Η εκπαίδευση επιστημόνων κατάλληλων να στελεχώσουν αντίστοιχες υπηρεσίες και να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση του προβλήματος των φυσικών καταστροφών συνεισφέρει ουσιαστικά στη βιώσιμη ανάπτυξη.

Σε ότι αφορά το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, αυτό συμμετέχει στο ΠΜΣ συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και χρησιμοποίηση των κατάλληλων εργαλείων στα πλαίσια της παραπάνω διαδικασίας, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της διδασκαλίας μαθημάτων και επιπλέον δίνει τη δυνατότητα στους σπουδαστές του να εξειδικευτούν σε έναν απαιτητικό, σύγχρονο και πάντα επίκαιρο επιστημονικό χώρο.

Με βάση τα παραπάνω, ο βαθμός ανταπόκρισης του παραπάνω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κρίνεται εξαιρετικά θετικός.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ στους στόχους της κοινωνίας ελέγχεται μέσω της διερεύνησης της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του ΠΜΣ όσο και της ανταπόκρισης φορέων που εμπλέκονται στο θέμα της πρόληψης και της διαχείρισης φυσικών καταστροφών. Η μέχρι τώρα ανταπόκριση τόσο της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας όσο και του Οργανισμού Αντισεισμικής Προστασίας είναι θετική. Αξίζει να σημειωθεί ότι στελέχη των παραπάνω Υπηρεσιών καθώς και στελέχη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας έχουν φοιτήσει ή φοιτούν στο παραπάνω ΠΜΣ.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ καθώς και η διδακτική διαδικασία στο σύνολό της, ελέγχεται από την Επιτροπή Παρακολούθησης και Διαχείρισης του ΠΜΣ, η οποία συνέρχεται τακτικά και αντιμετωπίζει άμεσα διδακτικά ή άλλα προβλήματα. Αυτή τη στιγμή βρίσκεται σε εξέλιξη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ. Εξάλλου μέσω της ιστοσελίδας γίνεται και προσπάθεια παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του ΠΜΣ. Μέχρι τώρα είναι γνωστή η πορεία έξι (6) αποφοίτων.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχουν τρία μαθήματα ομογενοποίησης που ως στόχο έχουν την, από επιστημονική άποψη, ομογενοποίηση του συνόλου των μεταπτυχιακών φοιτητών οι οποίοι διαθέτουν διαφορετικό προπτυχιακό επιστημονικό υπόβαθρο. Όλα τα μαθήματα είναι μαθήματα του κανονικού προγράμματος και είναι μαθήματα ειδικευσης.

Όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ είναι υποχρεωτικά. Προαπαιτούμενα είναι μόνο τα μαθήματα ομογενοποίησης, τα οποία οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν αμέσως μετά την επιλογή τους

Η θεωρητική διδασκαλία καλύπτει το 60-65% του συνολικού χρόνου ενώ τα εργαστήρια του υπόλοιπο. Επιπλέον υπάρχουν ασκήσεις υπαίθρου και εκπαιδευτικές εκδρομές.

Ο συντονισμός μεταξύ των μαθημάτων γίνεται με ευθύνη των υπευθύνων των μαθημάτων. Δεν υπάρχουν κενά ύλης ενώ η έκταση της ύλης είναι ορθολογική.

Επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων γίνεται με ευθύνη των υπευθύνων και τις εισηγήσεις όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η βαθμολόγηση γίνεται με ευθύνη του υπευθύνου του αντίστοιχου μαθήματος και περιλαμβάνει την εκπόνηση και υποστήριξη θέματος και τελική εξέταση. Υπάρχει η δυνατότητα ελέγχου των γραπτών, ενώ η παρουσίαση των θεμάτων γίνεται δημοσίως. Οι προδιαγραφές της πτυχιακής εργασίας είναι δεδομένες και αφορούν τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά χαρακτηριστικά (από άποψη διάρκειας εκπόνησης). Η εργασία πρέπει να περιλαμβάνει και ένα ουσιαστικό ερευνητικό μέρος.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η επιλογή γίνεται με βάση μια απολύτως διαφανή διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων. Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τον βαθμό πτυχίου, τις επιδόσεις σε μαθήματα συναφή με το αντικείμενο του ΠΜΣ και την εκπόνηση διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας σε συναφή επιστημονικό χώρο. Στη διαδικασία επιλογής περιλαμβάνεται και συνέντευξη του υποψηφίου ενώπιον επιτροπής καθηγητών του ΠΜΣ.

Η όλη διαδικασία υποβολής υποψηφιοτήτων γίνεται μέσω δημοσιεύσεων στον τύπο και ανάρτησης στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Στην ιστοσελίδα δημοσιοποιούνται και τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής. Κατά μέσο όρο στο ΜΠΣ γίνονται αποδεκτές περίπου το 30%-40% των υποψηφιοτήτων που υποβάλλονται.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ ΕΠΕΑΕΚ. Μετά τη λήξη της χρηματοδότησης από ΕΠΕΑΕΚ, τα λειτουργικά έξοδα του ΠΜΣ προβλέπεται να καλυφθούν από χορηγίες Υπηρεσιών συναφούς αντικείμενου (Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας, Οργανισμός Αντισεισμικής Προστασίας κά).

Οι πόροι του προγράμματος διατίθενται για την αγορά βιβλίων, αναλωσίμων και εξοπλισμού, εκπαιδευτικές εκδρομές, μετακινήσεις διδασκόντων, προσκλήσεις και μετακινήσεις διακεκριμένων επιστημόνων του αντίστοιχου επιστημονικού χώρου.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα προς το παρόν έχει σχετικά περιορισμένη διεθνή διάσταση. Πάντως το 5% των διδασκόντων προέρχεται από το εξωτερικό. Μαθήματα σε ξένη γλώσσα δεν διδάσκονται ενώ δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΜΣ.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Τα ΤΕΙ δεν έχουν δικαίωμα απονομής Διδακτορικών Τίτλων

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αξιολογηθεί με διάφορα κριτήρια πάντως πρέπει να εντάσσεται μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο των συνθηκών παροχής τους εκπαιδευτικού έργου. Ένα από τα κριτήρια είναι η αξιολόγηση των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος. Κατά την

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των μαθημάτων του Τμήματος έγινε από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 και στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, χειμερινό και εαρινό. Η πρώτη, κατά το χειμερινό εξάμηνο, δεν είχε τα αναμενόμενα αποτελέσματα λόγω χαμηλής συμμετοχής των φοιτητών και ορισμένων οργανωτικών προβλημάτων. Πολύ μικρός αριθμός μαθημάτων μπορούμε να θεωρήσουμε ότι έχουν αξιολογηθεί κατά εξάμηνο αυτό.

Η δεύτερη προσπάθεια κατά το θερινό εξάμηνο μπορεί να θεωρηθεί επιτυχής παρά την εμφάνιση προβλημάτων μικρής συμμετοχής φοιτητών σε ορισμένα μαθήματα. Κατά τη δεύτερη αυτή προσπάθεια η μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων θεωρούμε ότι αξιολογήθηκαν δεδομένου του ικανοποιητικού αριθμού ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν.

Συνολικά συμπληρώθηκαν και αποδελτιώθηκαν 1469 ερωτηματολόγια. Με δεδομένο ότι κατά μέσο όρο κάθε φοιτητής μπορεί να δηλώσει έξι έως επτά μαθήματα ανά εξάμηνο μπορούμε να υποθέσουμε ότι στη διαδικασία της αξιολόγησης συμμετείχαν περίπου 220 φοιτητές δηλαδή μια αναλογία περίπου δύο στους δέκα ενεργούς εγγεγραμμένους φοιτητές. Η συμμετοχή αυτή θα μπορούσε να χαρακτηριστεί από μία άποψη μάλλον χαμηλή όμως πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι είναι πρώτη φορά που γίνεται συνολική αξιολόγηση του Τμήματος και υπό την έννοια αυτή όλοι οι συντελεστές της ακαδημαϊκής κοινότητας δεν έχουν πλήρη γνώση της σημασίας, των δυνατοτήτων της αλλά και των πιθανών προβλημάτων κατά την εφαρμογή της.

Πρέπει επίσης να επισημανθεί ότι τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ που διανεμήθηκαν και συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του Τμήματος, σε μεγάλο βαθμό δεν αντανακλούν τις ιδιαιτερότητες και την εκπαιδευτική πραγματικότητα των ΤΕΙ με αποτέλεσμα την δυσκολία εξαγωγής συμπερασμάτων από συγκεκριμένες ερωτήσεις. Κατά τη φάση της επεξεργασίας έγιναν οι σχετικές προσαρμογές με την εξαίρεση κατά περίπτωση ερωτήσεων που εμφανώς δεν είχαν νόημα για συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Για την εξαγωγή συμπερασμάτων και συνολικών συμπερασμάτων έγινε επεξεργασία των ερωτηματολογίων και ομαδοποίηση των 37 απαντήσεων στις αντίστοιχες ερωτήσεις σε τρία κύρια πεδία: α. την αξιολόγηση του μαθήματος, β. την αξιολόγηση των διδασκόντων, γ. το φόρτο και την παρακολούθηση του μαθήματος. Ο μέσος όρος των απαντήσεων στα τρία αυτά πεδία μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελεί τον σύνθετο δείκτη συνολικής αξιολόγησης κάθε μαθήματος.

Σχετικά με την αξιολόγηση από τους φοιτητές των διδασκόντων πρέπει να σημειωθεί ότι η αξιολόγηση αφορά τη σχέση διδασκόντων και των συγκεκριμένων μαθημάτων. Αυτό σημαίνει ότι σε αρκετές περιπτώσεις υπάρχει διαφορετική ατομική αξιολόγηση του διδάσκοντα (ή της διδακτικής ομάδας) ανάλογα με το διδασκόμενο μάθημα. Δηλαδή, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια, οι διδάσκοντες κατά κανόνα αξιολογούνται διαφορετικά ανάλογα με το μάθημα που διδάσκουν, αν και οι αποκλίσεις είναι συνήθως μικρές. Υπό την έννοια αυτή δεν αποτελεί ατομική αξιολόγηση των καθηγητών (μονίμων ή εκτάκτων) αλλά αξιολόγηση του διδάσκοντα σε σχέση με το διδασκόμενο μάθημα.

Ο μέσος όρος της αξιολόγησης για το σύνολο των διδασκόντων είναι 3,8. Η επίδοση αυτή θα πρέπει ως μέσος όρος να θεωρηθεί πολύ ικανοποιητική. Επιπλέον πρέπει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των διδασκόντων (19) αξιολογήθηκαν άνω του μέσου όρου (3,8) ενώ περισσότεροι από το ένα τρίτο συνολικά (12), αξιολογήθηκαν άνω του 4. Η μέγιστη

βαθμολογία ήταν 4,3 ενώ η ελάχιστη 2,4 (1). Γενικά βαθμολογίες άνω του 3 θα πρέπει να θεωρηθούν ικανοποιητικές.

| Αξιολόγηση διδασκόντων από τους φοιτητές | |
|---|-------------|
| Κλίμακα | Διδάσκοντες |
| 0 έως 2,5 | 1 |
| 2,5 έως 3 | 0 |
| 3 έως 3,5 | 5 |
| 3,5 έως 4 | 17 |
| άνω του 4 | 12 |
| <i>MO</i> | 3,8 |
| <i>Max</i> | 4,3 |
| <i>Min</i> | 2,4 |

Αξιολογηθέντα Μαθήματα = 35/46

Η αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι γενικά οι διδάσκοντες αξιολογούνται από τους φοιτητές σε αρκετά υψηλό επίπεδο όμως γενικά υπάρχει περιθώριο βελτίωσης σε αρκετές περιπτώσεις.

Η γενικά θετική αυτή αξιολόγηση για να είναι πλήρης θα πρέπει να λάβει υπόψη της τις συνθήκες διεξαγωγής του εκπαιδευτικού έργου και ειδικότερα τον φόρτο εργασίας των διδασκόντων και επιπλέον την αναλογία διδασκόντων διδασκομένων (βλ. και 4.7). Σε ότι αφορά τον φόρτο εργασίας πρέπει να γίνει διάκριση ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό (μέλη ΕΠ είτε με μονιμότητα είτε επί θητεία) και τους ετήσια προσλαμβανόμενους συμβασιούχους διδάσκοντες στο Τμήμα.

Όπως προκύπτει από τον σχετικό πίνακα που παρατίθεται τα μέλη ΕΠ του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-08 (έτος διεξαγωγής της αξιολόγησης) ήταν συνολικά 8 ενώ οι συμβασιούχοι διδάσκοντες ήταν 41. Σε ότι αφορά τα μέλη ΕΠ ο εβδομαδιαίος χρόνος διδασκαλίας ορίζεται από ισχύουσα νομοθεσία λειτουργίας των ΤΕΙ (1404/83 και 2916/01) και κυμαίνεται από 16 έως 10 ώρες εβδομαδιαίως μειούμενη ανά δύο ώρες αναλόγως με τη βαθμίδα (καθηγητής εφαρμογών, επίκουρος καθηγητής, αναπληρωτής καθηγητής, καθηγητής). Έτσι η εβδομαδιαία διδακτική απασχόληση των μελών ΕΠ του Τμήματος είναι κατά μέσο όρο 15 ώρες χωρίς να συνυπολογίζεται η απασχόληση για την παρακολούθηση των πτυχιακών εργασιών και η εποπτεία (σε όσα μέλη ΕΠ είναι επιφορτισμένα) της υποχρεωτικής εξαμηνιαίας άσκησης των φοιτητών σε εργασιακούς χώρους.

Η διδακτική απασχόληση των 41 συμβασιούχων κυμαίνεται ανάλογα με τη σύμβαση που έχουν από 2 έως 15 ώρες. Η μέση διδακτική απασχόληση το εαρινό εξάμηνο του 2007-2008 ήταν 7,7 ώρες εβδομαδιαία.

Όπως προκύπτει από τα προηγούμενα σε ότι αφορά τουλάχιστον το μόνιμο ΕΠ υπάρχει υπερβολικός φόρτος εργασίας αν ληφθεί υπόψη ότι εκτός του γεγονότος ότι η μέση απασχόληση των 15 ωρών είναι πολλαπλάσια από την αντίστοιχη των μελών ΔΕΠ των πανεπιστημίων (συνήθως είναι 6 ώρες ανεξαρτήτως βαθμίδας) και δεν συμπεριλαμβάνει κρίσιμες εκπαιδευτικές διαδικασίες όπως την παρακολούθηση πτυχιακών εργασιών, τη συμμετοχή σε επιτροπές κρίσης πτυχιακών εργασιών και την εποπτεία της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης. Επιπλέον πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι τα μέλη ΕΠ είναι επιφορτισμένα με πλήθος άλλων διοικητικών υποχρεώσεων όπως συμμετοχή σε πλήθος επιτροπών (συμμετοχή σε μόνιμες και ad hoc επιτροπές του Τμήματος και του ΤΕΙ, συμμετοχή σε διοικητικά όργανα του Τμήματος και του ΤΕΙ, εκλεκτορικά σώματα κ.ά.) που λόγω του μικρού αριθμού μελών ΕΠ οδηγεί σε υπέρμετρη ατομική επιβάρυνση. Στο σύνολο αυτών των ανελαστικών υποχρεώσεων πρέπει να προστεθεί και η ερευνητική δραστηριότητα που διεξάγεται από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος υπό τις ασφυκτικές αυτές συνθήκες.

| Εξέλιξη διδακτικού προσωπικού και φοιτητικού πληθυσμού | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Βαθμίδα | 2007-08 | 2006-07 | 2005-06 | 2004-05 | 2003-04 | 2002-03 |
| Καθηγητές | | | | | | |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | 1 | | | | | |
| Επικουροί Καθηγητές | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Καθηγητές Εφαρμογών | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| <i>Σύνολο μελών ΕΠ</i> | <i>8</i> | <i>6</i> | <i>6</i> | <i>6</i> | <i>4</i> | <i>1</i> |
| Συμβασιούχοι (ετησίως) | 82 | 80 | 82 | 95 | 90 | 83 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ | 49 | 46 | 47 | 53 | 49 | 45 |
| Εγγεγραμμένοι φοιτητές | 1169 | 1046 | 924 | 833 | 709 | 545 |
| <i>Φοιτητές προς μέλη ΕΠ</i> | <i>146</i> | <i>174</i> | <i>154</i> | <i>139</i> | <i>177</i> | <i>545</i> |
| Φοιτητές προς διδάσκοντες | 24 | 23 | 20 | 16 | 14 | 13 |

Πάντως για την εκτίμηση του πραγματικού μέγεθος της επιβάρυνσης των μελών ΕΠ πλην του υπερβολικά εκτεταμένου διδακτικού ωραρίου πρέπει να ληφθεί υπόψη η αναλογία διδασκόντων διδασκομένων που στην περίπτωση του μόνιμου προσωπικού είναι περίπου 1 στους 150 φοιτητές. (Αναλυτικότερα για την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στη συνέχεια στην παράγραφο 4.7).

Τέλος πρέπει να αναφερθεί ότι όπως είναι γνωστό τα ΤΕΙ δεν έχουν αυτοδύναμα μεταπτυχιακά προγράμματα και δεν παρέχουν διδακτορικούς τίτλους. Έτσι δεν υπάρχει η δυνατότητα επικουρικής απασχόλησης μεταπτυχιακών φοιτητών ή υποψηφίων διδακτόρων στις διάφορες διδακτικές διαδικασίες (διδασκαλία, παρακολούθηση εργασιών, εργαστήρια κ.ά.) όπως γίνεται σε πολλά πανεπιστημιακά Τμήματα.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Για την επίτευξη των εκπαιδευτικών του στόχων στο Τμήμα χρησιμοποιούνται διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας όπως οι διαλέξεις, η εργαστηριακή εκπαίδευση, οι εργασίες σε μικρές ομάδες ή ατομικά κ.ά.

Υπάρχει συνεχής φροντίδα από τους διδάσκοντες για την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων ώστε να ανταποκρίνονται κατά το δυνατόν στις εξελίξεις κάθε συγκεκριμένου επιστημονικού αντικειμένου.

Η συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις είναι μάλλον υψηλή καθώς φτάνει κατά μέσο όρο το 73,7. Το ποσοστό επιτυχίας είναι μάλλον μέτριο καθώς φθάνει το 52,7% κατά μέσο όρο.

Ως πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί μπορεί να θεωρηθεί η μεγάλη διακύμανση των ποσοστών επιτυχίας (ή απόρριψης) ανά μάθημα που κυμαίνεται από το 100% έως το 11%. Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνονται ομαδοποιημένα ο αριθμός μαθημάτων κατά ποσοστό απόρριψης.

| Ποσοστό απόρριψης εξεταζομένων | | |
|--------------------------------|----------|-----------|
| Ποσοστό απόρριψης | Μαθήματα | Ποσοστό % |
| 0-25 | 5 | 11,1 |
| 25-50 | 19 | 42,2 |
| 50-75 | 19 | 42,2 |
| 75> | 2 | 4,4 |

(*) Στοιχεία Γραμματείας Τμήματος

Σχετικό πρόβλημα πρέπει να θεωρηθεί και μάλλον παρατεταμένη μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου που φτάνει σχεδόν τα έξι έτη (5,82 έτη). Όπως φαίνεται από τον σχετικό πίνακα που ακολουθεί μόλις το 43% των αποφοίτων ολοκληρώνει τις σπουδές του μετά πέντε έτη ενώ υπάρχει ένα ποσοστό άνω του 20% που ολοκληρώνει τις σπουδές του πέραν των επτά ετών.

Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης

| | Απόφοιτοι | Ποσοστό % |
|--|-----------|-----------|
| K* | 0 | 0 |
| K+1 | 118 | 42,9 |
| K+2 | 99 | 36,0 |
| K+3 | 48 | 17,5 |
| K+4 | 10 | 3,6 |
| Σύνολο | 275 | 100 |
| <i>Μέσος χρόνος αποφοίτησης = 5,82 έτη</i> | | |

(*) K=4 έτη

Το στοιχείο όμως που περισσότερο προβληματίζει είναι ότι ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών (περίπου το 25%) παραμένουν στο Τμήμα πέραν των οκτώ ετών. Μάλιστα όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα φαίνεται ότι το ποσοστό αυτό θα αυξάνει. Υπολογίζεται ότι περίπου 120-130 φοιτητές παραμένουν κάθε έτος στο Τμήμα με συνέπεια να αυξάνει σημαντικά κάθε έτος η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και να επιδεινώνονται οι γενικότερες συνθήκες άσκησης του διδακτικού έργου.

Ποσοστό (%) αποφοίτων και παραμενόντων φοιτητών κατά ακαδημαϊκό έτος εγγραφής και αποφοίτησης

| Ακαδ. Έτος Εγγραφής | K | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | Παραμείνοντες |
|---------------------|---|------|------|------|-----|---------------|
| 2000-2001 | 0 | 29,4 | 24,0 | 16,7 | 4,9 | 25,0 |
| 2001-2002 | 0 | 18,5 | 15,9 | 8,9 | | 56,7 |
| 2002-2003 | 0 | 12,3 | 15,4 | | | 72,2 |
| 2003-2004 | 0 | 4,9 | | | | 95,1 |

K = κανονική διάρκεια προγράμματος σπουδών (4 έτη),

Παραμείνοντες = ποσοστό του αντίστοιχου έτους εγγραφής που φοιτούν ακόμα μετά την αφαίρεση των διαγραφέντων

Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 6,95 που κρίνεται μάλλον χαμηλός. Όμως το σημαντικότερο ίσως ζήτημα είναι ότι διαχρονικά παρατηρείται μια σταδιακή αργή πτωτική τάση καθώς και μηδενισμός των αριστούχων (βαθμοί άνω του 8,5).

| Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος | | | | | |
|--|---------------------|---------|---------|----------|---|
| Έτος Αποφοίτησης | Κατανομή Βαθμών (%) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων) |
| | 5,0-5,9 | 6,0-6,9 | 7,0-8,4 | 8,5-10,0 | |
| 2004-2005 | 1,7 | 41,7 | 48,3 | 8,3 | 7,21 |
| 2005-2006 | 0 | 50,0 | 47,4 | 2,6 | 7,04 |
| 2006-2007 | 1,3 | 74,7 | 22,8 | 1,3 | 6,79 |
| 2007-2008 | 0 | 79,3 | 20,7 | 0 | 6,79 |
| Σύνολο | 0,7 | 61,5 | 34,9 | 2,9 | 7,01 |

Τα αίτια των προβλημάτων μπορούν να αναζητηθούν σε πολλές πλευρές. Το βέβαιο είναι ότι τα δεδομένα υποδεικνύουν την σταδιακή εμφάνιση προβλημάτων στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Πάντως οι κύριες αιτίες πρέπει να αναζητηθούν πρωτίστως στις συνθήκες διεξαγωγής της διδασκαλίας. Στον τομέα αυτό σημαντικό ζήτημα

είναι η αναλογίες διδασκόντων/διδασκομένων καθώς και η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού. Σε σχέση με το τελευταίο είναι σημαντικό ότι το 72% των πραγματοποιούμενων ωρών διδασκαλίας του Τμήματος διεκπεραιώνεται από έκτακτο προσωπικό. Επιπλέον ιδιαίτερα σημαντικό είναι το ζήτημα της αναλογίας διδασκόντων/διδασκομένων που στην περίπτωση του Τμήματος μας είναι περίπου 1/175. Αν μάλιστα το Τμήμα συνεχίσει να δέχεται σε ετήσια βάση περί τους 200 νέους φοιτητές η πρόβλεψη είναι ότι η αναλογία θα συνεχίσει να επιδεινώνεται.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Την εποπτεία της οργάνωσης και της εφαρμογής του διδακτικού έργου έχει ο Προϊστάμενος του Τμήματος σε συνεργασία με την Γραμματεία και εν τέλει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Παρά τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών και τον μεγάλο αριθμό εργαστηρίων δεν υπάρχουν γενικά προβλήματα στη δομή του ωρολόγιου προγράμματος στην κατάρτιση του οποίου γίνεται προσπάθεια πρωτίστως εξυπηρέτησης των φοιτητών.

Η ύλη και οι μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος γνωστοποιούνται στους φοιτητές με ευθύνη του υπεύθυνου διδάσκοντα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου είτε μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας είτε στον αντίστοιχο ιστότοπο του μαθήματος.

Τα μαθήματα διδάσκονται από το ΕΠ του τμήματος και από επιλεγμένο (με βάση της σχετικές αιτήσεις) προσωπικό. Όλα τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν άμεσα στο γνωστικό αντικείμενο ή την ειδικότητα της θέσης για την οποία εκλέχθηκαν. Το ίδιο ισχύει και για τους συμβασιούχους διδάσκοντες για τους οποίους γίνεται κάθε προσπάθεια να ανατίθενται τουλάχιστον η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων σε κατόχους σχετικών με το αντικείμενο διδακτορικών ή μεταπτυχιακών τίτλων. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται σε ποσοστό άνω του 90%. Πρέπει πάντως να σημειωθεί ότι κατά την διαδικασία των ετήσιων επιλογών δεν είναι πάντα δυνατή η εξεύρεση διδασκόντων ειδικά εξειδικευμένων μαθημάτων των μεγαλύτερων εξαμήνων με υψηλά προσόντα.

Αυτό οφείλεται στο ότι οι δυνατότητες άντλησης προσωπικού με πολύ υψηλά προσόντα σε διάφορους εξειδικευμένους επιστημονικούς τομείς από τις ίδιες τις Σέρρες είναι περιορισμένες ενώ το υπάρχον αντίστοιχο προσωπικό στη Θεσσαλονίκη φαίνεται ότι δεν είναι πάντα διατεθειμένο να μετακινηθεί είτε μόνιμα είτε σε εβδομαδιαία βάση για διδασκαλία στο ΤΕΙ Σερρών. Στην πραγματικότητα η δυσκολία αυτή αντανακλά κυρίως του περιφερειακού χαρακτήρα του ΤΕΙ Σερρών τόσο γεωγραφικά αλλά εντέλει και ακαδημαϊκά παρά τις προσπάθειες 'ανωτατοποίησης' των τελευταίων ετών.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Στα μαθήματα διανέμονται με την ευθύνη του Τμήματος βιβλία και σημειώσεις για κάθε μάθημα. Επίσης κατά περίπτωση διανέμονται με την ευθύνη των διδασκόντων επιπλέον υλικό που κρίνεται απαραίτητο σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή. Τα εκπαιδευτικά αυτά βοηθήματα γίνεται προσπάθεια να διανέμονται στις πρώτες εβδομάδες κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Τα βοηθήματα επιλέγονται μετά από εισήγηση των διδασκόντων και κατά τεκμήριο καλύπτουν πλήρως το περιεχόμενο των μαθημάτων.

Στο ΤΕΙ Σερρών λειτουργεί επιπλέον πλήρως εξοπλισμένη και σύγχρονη βιβλιοθήκη στην οποία οι διδάσκοντες μπορούν να επιλέξουν σχετικά επιπλέον βοηθήματα για συγκεκριμένα μαθήματα καθώς και να παραγγείλουν καινούργια. Τέλος μέσω της συνδρομής της βιβλιοθήκης τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση σε πλήθος ηλεκτρονικών πηγών και επιστημονικών βάσεων δεδομένων για χρήση σε εκπαιδευτικές ή ερευνητικές δραστηριότητες.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Το Τμήμα διαθέτει ένα (1) αμφιθέατρο 90 θέσεων, δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας των 60 περίπου θέσεων και τέσσερις εργαστηριακούς χώρους εξοπλισμένους με πληροφοριακά

συστήματα (H/Y, σαρωτές, εκτυπωτές, τοπικό δίκτυο). Επίσης μοιράζεται με το Τμήμα Δομικών Πολιτικών Έργων, τρεις αίθουσες διδασκαλίας των 40 έως 60 θέσεων, ένα εξοπλισμένο εργαστήριο Τοπογραφίας που διαθέτει επίσης 40 θέσεις για θεωρητική διδασκαλία και μια αίθουσα εξοπλισμένη με 30 περίπου εργαστήρια.

Λόγω του αυξημένου αριθμού φοιτητών κυρίως τα εργαστήρια υπερχρησιμοποιούνται. Δύο αίθουσες διδασκαλίας και όλα τα εργαστήρια (πλην αυτού της Τοπογραφίας) είναι σε υπόγειους χώρους γεγονός που δημιουργεί ορισμένες φορές προβλήματα κυρίως κατά το εαρινό εξάμηνο. Τα εργαστήρια είναι όλα επαρκώς εξοπλισμένα αν και σύντομα εκτιμάται ότι θα υπάρξει ανάγκη ανανέωσης του εξοπλισμού τους σε μέσα πληροφορικής (σε ορισμένα είναι πέραν των 6 έως 7 ετών).

Παρά τη σχετική στενότητα χώρων το πρόγραμμα σπουδών εξυπηρετείται πλήρως, όμως τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα στους φοιτητές πέραν των ωρών διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό υπάρχει μια εξοπλισμένη με υπολογιστές αίθουσα 25 θέσεων εργασίας που λειτουργεί περίπου 12 ώρες την ημέρα για συναντήσεις φοιτητών με τους συμβασιούχους καθηγητές και για συγγραφή εργασιών από τους φοιτητές.

Πρέπει να επισημανθεί ότι η αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων υποδομών υπήρχαν τα οκτώ πρώτα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος θα αντιμετωπιστούν οριστικά με την μεταφορά των δραστηριοτήτων του Τμήματος στο νέο του κτίριο που ολοκληρώθηκε στους χώρους του campus του ΤΕΙ Σερρών και αναμένεται να παραδοθεί προς χρήση το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα κάνει εκτεταμένη και αποδοτική χρήση ΤΠΕ σχεδόν από την έναρξη της λειτουργίας του. Συντηρεί με δικά του μέσα ιστοσελίδα (<http://www.teiser.gr/geoplir>) με παρουσίαση και νέα του Τμήματος καθώς και πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών, των προγράμματα εξετάσεων καθώς και άλλες σχετικές χρηστικές πληροφορίες για τους φοιτητές αλλά και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον σχεδόν όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα (κυρίως με εργαστηριακό μέρος) έχουν ιστοσελίδα στον ιστότοπο του ΤΕΙ Σερρών <http://elearning.teiser.gr> που είναι εξοπλισμένος με εξειδικευμένο λογισμικό e-learning. Μέσω των ιστοσελίδων, ανάλογα με το περιεχόμενο που επιμελείται ο κάθε διδάσκων, ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί λεπτομέρειες για το μάθημα, να πάρει εκπαιδευτικό υλικό ή να επικοινωνήσει ηλεκτρονικά μαζί του.

Από τριετίας και πλέον είναι πλήρως ηλεκτρονική (μέσω εξειδικευμένου λογισμικού) και προσβάσιμη μέσω Internet η επικοινωνία της Γραμματείας με τους φοιτητές (<http://egram.teisr.gr>) από όπου μπορούν να πληροφορούνται όλα τα σχετικά με τις βαθμολογίες τους σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Ηλεκτρονικά επίσης, μέσω της ίδιας πλατφόρμας, γίνεται και η ενημέρωση των βαθμολογιών από τους καθηγητές.

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία όλες οι αίθουσες (θεωριών και εργαστήρια) που είναι στην αποκλειστική ευθύνη του Τμήματος είναι εξοπλισμένες με σταθερά τοποθετημένους βιντεοπροβολείς για προβολή διαφανειών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Επιπλέον υπάρχουν δύο φορητοί βιντεοπροβολείς για χρήση από τους καθηγητές στις άλλες αίθουσες διδασκαλίας.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Από τον πίνακα που παρουσιάζει την εξέλιξη του πάσης φύσεως προσωπικού και του φοιτητικού πληθυσμού διαχρονικά προκύπτουν τα στοιχεία για τη σχέση διδασκόντων/διδασκομένων. Έτσι φαίνεται ότι η σχέση μελών ΕΠ και φοιτητών είναι 1/150 περίπου με διαχρονική τάση βελτίωσης καθώς συμπληρώνονταν το οργανόγραμμα του

Τμήματος. Αν προστεθούν στο μόνιμο ΕΠ οι ετησίως προσλαμβανόμενοι συμβασιούχοι διδάσκοντες τότε η αναλογία από 1 ανά 150 μειώνεται σε 1 ανά 25.

Πρέπει να επισημανθεί όμως ότι η πραγματική αναλογία είναι εντελώς διαφορετική δεδομένου ότι οι ώρες απασχόλησης των συμβασιούχων είναι κατά μέσο όρο 7,7 καθώς κυμαίνονται από 2 έως 15 αναλόγως της σύμβασης. Η δυσκολίες και οι ανισοροπίες που υπάρχουν φαίνονται καθαρά από τα στοιχεία του Πίνακα 1 του Παραρτήματος (τα ίδια στοιχεία προκύπτουν από τον συνδυασμό των Πινάκων 11-5.1 και 11-5.2) που δείχνει την αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα με βάση τις δηλώσεις παρακολούθησης των μαθημάτων και τις αναθέσεις μαθημάτων (στοιχεία εαρινού εξαμήνου 2007-08).

| Πραγματική αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων | | |
|---|----------|-----------|
| Αναλογίες | Μαθήματα | Ποσοστό % |
| 1/22 έως 1/100 | 6 | 13.0 |
| 1/100 έως 1/200 | 25 | 54.3 |
| 1/200 έως 1/300 | 12 | 26.1 |
| άνω του 1/300 | 3 | 6.5 |
| <i>Μέσος όρος 1/175</i> | | |

Είναι φανερό ότι η προηγούμενη κατάσταση έχει σοβαρές επιπτώσεις στο σύνολο του παραγόμενου έργου στο Τμήμα είτε διδακτικό είτε ερευνητικό, κυρίως λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας των μελών ΕΠ της πολύ μεγάλης παρουσίας συμβασιούχων διδασκόντων που επιδρά αρνητικά στη συνοχή του Τμήματος, αλλά κυρίως της αυξανόμενης αναλογίας διδασκόντων-διδασκομένων.

Οι αναλογίες αυτές στα επιμέρους τμήματα των εργαστηρίων βεβαίως μειώνεται σε πιο 'φυσιολογικά' επίπεδα και είναι της τάξης του περίπου 1/30.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στο Τμήμα διεξάγεται σε μικρό βαθμό έρευνα κυρίως χρηματοδοτούμενη από προγράμματα του ΥΠΕΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ) τα αποτελέσματα της οποίας γίνεται προσπάθεια να ενσωματωθούν σε σχετικά διδασκόμενα μαθήματα. Ένας περιορισμένος αριθμός φοιτητών έχουν συμμετάσχει κατά περίπτωση σε διάφορα στάδια της έρευνας ως βοηθοί έρευνας.

Παράλληλα η έρευνα που διεξάγουν ατομικά τα μέλη ΕΠ και οι συμβασιούχοι διδάσκοντες σταδιακά εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη μορφή παραδειγμάτων ή εμπλουτισμού της ύλης των σχετικών μαθημάτων.

Επιπλέον κατά περίπτωση με ευθύνη των διδασκόντων οι φοιτητές εξοικειώνονται με την βιβλιογραφική έρευνα και με τον τρόπο χρήσης της βιβλιοθήκης του ιδρύματος και του διαδικτύου για την αναζήτηση πηγών.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Γενικά το Τμήμα έχει σχετικά περιορισμένες συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού. Σε ότι αφορά το εσωτερικό υπάρχουν θεσμοθετημένες σχέσεις με το Τμήμα Γεωλογίας του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου της Αθήνας με το οποίο το Τμήμα μας συνδιοργανώνει ένα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις Φυσικές Καταστροφές με υπεύθυνο Τμήμα το Τμήμα Γεωλογίας.

Επιπλέον υπάρχουν αναπτυγμένες ερευνητικές σχέσεις συνεργασίας από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, με το Πανεπιστήμιο Μακεδονία, με το Πάντειο Πανεπιστήμιο το Πανεπιστήμιο και το ΤΕΙ Κρήτης και το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Δεν υπάρχει κινητικότητα διδακτικού προσωπικού ή φοιτητών του Τμήματος. Αυτό σε μεγάλο βαθμό οφείλεται στον πολύ χαμηλό αριθμό μελών ΕΠ του Τμήματος διαχρονικά (βλ. σχετικό πίνακα). Τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη γίνεται προσπάθεια να συνδεθεί το Τμήμα με αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η ερευνητική δραστηριότητα στα πλαίσια των ΤΕΙ σχετικά πρόσφατα απέκτησε τη σημασία που σήμερα της αποδίδεται. Το Τμήμα πάντως από την έναρξη της λειτουργίας του προσπάθησε στο μέτρο των δυνατοτήτων που αφήναν οι πιεστικές και ανελαστικές διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ που υπηρετούν σε αυτό να προωθήσει την ερευνητική δραστηριότητα. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των σχετικών πινάκων δίχως να είναι η ερευνητική παραγωγή απολύτως ικανοποιητική πάντως υπό τις υπάρχουσες συνθήκες πρέπει να θεωρηθεί ότι υπάρχουν στενά περιθώρια βελτίωσης των επιδόσεων της.

Οι υπάρχουσες δομές και διαρθρώσεις ωθούν κυρίως προς την διεξαγωγή του διδακτικού έργου παρά διευκολύνουν την ερευνητική δραστηριότητα.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν στο Τμήμα είναι κυρίως χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΕΚ (πχ Αρχιμήδης). Οι υπόλοιπες ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ εκτελούνται σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα της χώρας και κυρίως πανεπιστήμια.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα δεν διαθέτει υποδομές αφιερωμένες αποκλειστικά στην έρευνα αν και διαθέτει εξοπλισμό που χρησιμοποιεί κατά περίπτωση σε ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ. Έτσι γενικότερα οι ερευνητικές υποδομές είναι μάλλον ανεπαρκείς.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Όπως προκύπτει από τους σχετικούς πίνακες (11-5.9Α και Β, και 11-5.10Α και Β) παρά τα προβλήματα στελέχωσης του Τμήματος (8 μόνο μέλη ΕΠ) τα μέλη του Τμήματος είναι αρκετά δραστήρια ερευνητικά. Συγκεκριμένα την τελευταία πενταετία υπάρχουν 16 δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 1 βιβλίο, 9 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους 29 δημοσιεύσεις σε πρακτικά με κριτές, 17 σε πρακτικά χωρίς κριτές καθώς και 8 ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς πρακτικά.

Έτσι προκύπτει ότι στην τελευταία πενταετία (έως το έτος 2007) έγιναν συνολικά από τα 7 μέλη ΕΠ 91 δημοσιεύσεις. Αυτό αντιστοιχεί σε 13 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΕΠ που δίνει μια σχέση άνω των δύο (2,6) δημοσιεύσεων ανά έτος για την παρελθούσα πενταετία. Η αναλογία αυτή είναι με δεδομένες τις συνθήκες απασχόλησης και υποδομών πρέπει να θεωρηθεί αρκετά ικανοποιητική.

Πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχει γενικά κατά το σύνολο της πενταετίας μια αυξανόμενη (με διακυμάνσεις) επιστημονική δραστηριότητα. Θα πρέπει πάντως να επισημανθεί ότι υπάρχει ανάγκη εντονότερου προσανατολισμού της δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας που διενεργούν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος, προς μέσα υψηλότερου κύρους (όπως επιστημονικά περιοδικά με κριτές, πρακτικά συνεδρίων με κριτές, συλλογικούς τόμους με επιστημονική επιμέλεια) καθώς η αναλογία τους στο σύνολο του δημοσιευμένου έργου (περίπου 60%) χωρίς να είναι σε χαμηλά επίπεδα μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω κυρίως υπέρ των δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (περίπου το 18% του συνόλου των δημοσιεύσεων).

| Στοιχεία δημοσιεύσεων μελών ΕΠ κατά έτος | | |
|---|--------------|------------------------------|
| | Δημοσιεύσεις | Δημοσιεύσεις ανά μέλος ΕΠ(*) |
| 2007 | 24 | 3,4 |
| 2006 | 31 | 4,4 |
| 2005 | 5 | 0,7 |
| 2004 | 16 | 2,3 |
| 2003 | 15 | 2,1 |
| Σύνολο | 91 | |
| Μ.Ο Δημοσιεύσεων ανά έτος | | 2,6 |

(*) Αφορά 7 μέλη ΕΠ

Αν συνυπολογίσουμε και τους ενεργούς 23 ερευνητικά συμβασιούχους διδάσκοντες τότε οι συνολικές δημοσιεύσεις είναι 289. Έτσι η αναλογία δημοσιεύσεων γίνεται περίπου 9 δημοσιεύσεις ανά διδάσκοντα ή περίπου 2 δημοσιεύσεις ανά έτος ανά διδάσκοντα. Γενικά παρόλο ότι η ερευνητική δραστηριότητα είναι σε μάλλον ικανοποιητικά επίπεδα είναι φανερό ότι το Τμήμα θα πρέπει να κάνει περαιτέρω προσπάθειες στον τομέα αυτό.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου προκύπτει κυρίως από τις ετεροαναφορές που καταγράφονται στον σχετικό πίνακα 11-5.10. Έτσι το σύνολο του κυρίως ερευνητικού έργου (δημοσιεύσεις σε περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων) των μελών ΕΠ έχει 29 ετεροαναφορές ενώ υπάρχουν δύο (2) συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών και 6 συμμετοχές σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων. Επίσης υπάρχει συμμετοχή 2 μελών ΕΠ ως κριτών σε επιστημονικά περιοδικά (δεν καταγράφεται στους πίνακες). Οι επιδόσεις αυτές χωρίς να είναι εντυπωσιακές όμως δείχνουν ένα ικανοποιητικό βαθμό αναγνώρισης του πραγματοποιημένου ερευνητικού έργου από την επιστημονική κοινότητα.

Αντίστοιχα τα στοιχεία με συνυπολογισμό και των συμβασιούχων διδασκόντων είναι 91 ετεροαναφορές, 14 συμμετοχές σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και 2 αναφορές του ειδικού επιστημονικού τύπου.

Τέλος πρέπει να αναφερθεί ότι έχουν απονεμηθεί δύο βραβεία και δύο τιμητικοί τίτλοι σε μέλη ΕΠ του Τμήματος.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος προκύπτουν ως άθροισμα των συνεργασιών των μελών ΕΠ. Υπό αυτή την έννοια το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας κ.ά.

Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς ΚΠΠ που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών στα πλαίσια του Τμήματος (βλ. 6.1)

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Δεν υπάρχει συμμετοχή φοιτητών στην έρευνα

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα παρά την υποστελέχωσή του κάνει συστηματικές προσπάθειες συνεργασιών με ΚΠΠ της περιοχής των Σερρών. Οι πλέον χαρακτηριστικές από τις συνεργασίες αυτές είναι:

- Έργο «Ανάπτυξη γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΓΠΣ) στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Καλαμαριάς – παροχή χωρικής πληροφορίας σε άλλες υπηρεσίες του Δήμου – παροχή υπηρεσιών e-government μέσω διαδικτύου, με αναθέτουσα αρχή το Δήμο Καλαμαριάς, 2008-2009, μέσω Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών.
- Έργο «Δημιουργία Μηχανισμού για τον εντοπισμό των μεταβιβαστών νοσημάτων, ανθρώπων και ζώων» με αναθέτουσα αρχή την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Σερρών, 2006-2008, μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Αποτύπωση οικοπέδου Κ.Α.Α.Μ.Ε.Α. σε κλίμακα 1:100 με συνδυασμένη χρήση G.P.S. και κλασικής Τοπογραφίας» με αναθέτουσα αρχή το Κέντρο αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΑΑΜΕΑ) Σερρών, (2007), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Ερευνητική πρόταση καταλληλότητας γηπέδου για την δημιουργία αυτοκινητοδρόμιου στο Δήμο Σερρών» με αναθέτουσα αρχή την Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (2007).
- Έργο «Κατασκευή χαρτών κλίμακας από 1:5.000 έως 1:250.000» με αναθέτουσα αρχή το Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (2007).
- Έργο «Προσδιορισμός των θέσεων των Πέτρινων γεφυριών στο Νομό Σερρών και εκπόνηση χάρτη με τις θέσεις των πέτρινων γεφυριών» που περιέχεται στην έκδοση, «Τα Πέτρινα γεφύρια του Νομού Σερρών», Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών, Αθανασίου Φ. Τιλκίδη, Σέρρες (2006), ISBN: 960-85648-3-2.
<http://www.serrelib.gr/petrinagefyria.htm>
- Έργο «Ερευνητική πρόταση δημιουργίας Κέντρου Θεραπευτικής ιππασίας στο Ν. Σερρών» με αναθέτουσα αρχή τον σύλλογο Θεραπευτικής Ιππασίας Σερρών, (2006), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Συμμετοχή στο έργο «Ψηφιοποίηση ΦΕΚ και Διαγραμμάτων Οριοθέτησης Οικισμών Ν. Σερρών», με αναθέτουσα αρχή το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας, Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας, (2004-2005).

Τα έργα αυτά εκτελέστηκαν είτε μέσω της Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών είτε μέσω του Κέντρου Τεχνολογικής Έρευνας του ΤΕΙ Σερρών και συμμετείχαν συνολικά έξι (6) μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Τα αποτελέσματα των έργων αυτών ανάλογα με το περιεχόμενο είτε δημοσιοποιήθηκαν μέσω ημερίδων, είτε προωθήθηκαν για έγκριση μελετών ή για εκτέλεση των έργων, είτε απετέλεσαν υπόβαθρο σε αντίστοιχες υπηρεσίες. Κάποια από αυτά, έχουν απολύτως κοινωνικό χαρακτήρα και κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά από τους φορείς για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής στην ευρύτερη περιοχή.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ήδη έχει συνταχθεί μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Δήμου Σερρών και ΤΕΙ Σερρών με συντονισμένες προσπάθειες του τμήματος Ήδη έχουν πραγματοποιηθεί δύο συναντήσεις με τον κ. Νομάρχη και ανάλογο επιτελείο από υπηρεσιακούς παράγοντες και νομαρχιακούς συμβούλους, οι οποίες απέδωσαν τη δημιουργία τριών (3) θέσεων πρακτικής άσκησης. Υπάρχουν βάσιμες ενδείξεις ότι η συνεργασία θα αναπτυχθεί σύντομα και σε άλλους τομείς.

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την προοπτική τέτοιων συνεργασιών αλλά όπως φαίνεται και από τις μέχρι τώρα πραγματοποιηθείσες συνεργασίες οι τοπικοί ΚΠΠ είναι επίσης θετικοί σε συγκεκριμένες συνεργασίες.

Για την πραγματοποίηση αυτών των συνεργασιών το Τμήμα χρησιμοποιεί τμήμα του εξοπλισμού των εργαστηρίων που διαθέτει. Πάντως το Τμήμα, δεν έχει αναπτύξει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, λόγω μη υπάρχοντος διαθέσιμου χώρου. Με τη μετεγκατάσταση του τμήματος στις νέες κτιριακές εγκαταστάσεις υπάρχει προοπτική και στόχος για δημιουργία πιστοποιημένων εργαστηρίων.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Από πλευράς του τμήματος, τα έργα συνεργασίας αναρτώνται στην ιστοσελίδα. Οι ΚΠΠ φορείς προτιμούν τη τηλεοπτική κάλυψη ως μέσον άμεσης προβολής. Ο τοπικός τύπος κάνει αναφορά και εστιάζεται στους τίτλους των έργων και στο διοικητικό μέρος και επιγραμματικά αναφέρεται στα αποτελέσματα.

Το Τμήμα προβάλλει τους σκοπούς, το αντικείμενο και τις δραστηριότητές του στην ετήσια έκθεση πληροφορικής INFOSYSTEM. Συμμετέχει σε ημερίδες που διοργανώνονται από το Ίδρυμα, αλλά και διοργάνωσε διημερίδα στα μέσα Δεκεμβρίου 2006, στα πλαίσια της αναμόρφωσης προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, όπου είχαν κληθεί ΚΠΠ και ενημερώθηκαν από επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Τοπογραφίας και της Γεωπληροφορικής για τις τρέχουσες εξελίξεις στην αγορά εργασίας.

Τέλος, διοργανώνονται στο Ίδρυμα ημερίδες επιχειρηματικότητας, όπου συμμετέχουν με εισηγήσεις στελέχη των ΚΠΠ φορέων, καθώς και απόφοιτοι του Τμήματος που έχουν καταλάβει κάποια θέση σε οργανισμό, επιχείρηση, υπηρεσία ή άλλο παραγωγικό φορέα και μεταφέρουν έτσι την εμπειρία τους στους εκάστοτε προπτυχιακούς σπουδαστές και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον μέλη ΕΠ του τμήματος διατηρούν επαφές με αποφοίτους που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και είναι αρωγοί στον αναπτυξιακό του ρόλο.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Σημαντικός αριθμός έκτακτων Συνεργατών του Τμήματος είναι στελέχη επιχειρήσεων ή ελεύθεροι επαγγελματίες με μεγάλη εμπειρία και μεταφέρουν την τεχνογνωσία τους, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα συμβάλλει θετικά στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη κυρίως μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς ΚΠΠ. Επιπλέον είναι, μαζί με υπόλοιπα Τμήματα του ΤΕΙ ένας σημαντικός πολιτιστικός παράγοντας στο τοπικό επίπεδο. Το τμήμα συμμετέχει και υποστηρίζει πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνει η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Σερρών. Η υποστηρικτική διαδικασία εντοπίζεται στην παρουσίαση επιλεγμένων πτυχιακών εργασιών προς το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, όπως ήδη πραγματοποιήθηκε στην ημερίδα με θέμα "Η Βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Σερρών συναντά την πολιτιστική δράση της UNESCO", που πραγματοποιήθηκε από τη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Σερρών στις 17-01-2007.

Στο εθνικό και διεθνές επίπεδο το Τμήμα συμμετέχει κυρίως μέσω των μελών ΕΠ σε διάφορες εθνικές και διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές ενώσεις και δίκτυα όπως για παράδειγμα συμμετέχει (εκκρεμεί η τελική αποδοχή της αίτησης) στην Ένωση Ευρωπαϊκών Εργαστηρίων για τη Γεωγραφική Πληροφορία (AGILE - Association Geographic Information Laboratories Europe - www.agile-online.org) που αποτελεί την ένωση όλων των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων, τμημάτων και σχολών της Ευρώπης που ασχολούνται με τη Γεωπληροφορική.

Μέλη ΕΠ του τμήματος δραστηριοποιούνται σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές ενώσεις (π.χ. Ελληνική Εταιρεία Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (HellasGI), Ελληνική Χαρτογραφική Εταιρεία, το Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA), κ.ά.).

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Σύμφωνα με το άρθρο 5 του Ν. 3549/2007 (Α' 69), το Τμήμα έχει καταρτίσει τετραετές ακαδημαϊκό – αναπτυξιακό πρόγραμμα (2008-2012), ως βασικό μέσο για την επίτευξη της αποστολής και των ειδικότερων στόχων του. Ειδικότερα, το πρόγραμμα ανάπτυξης περιλαμβάνει τα εξής:

- Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- Μέριμνα για το ανθρώπινο δυναμικό.
- Συνεισφορά στην κοινωνική πρόοδο και την οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο
- Ανάπτυξη υποδομής και εξοπλισμού.
- Προγραμματισμός προσωπικού.
- Πρόγραμμα σπουδών
- Διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας.

Δεδομένου ότι οι παραπάνω άξονες ανάπτυξης καλύπτουν το σύνολο των στόχων του Τμήματος, η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική. Υπάρχει βεβαίως ο κίνδυνος μη πλήρους επίτευξης ορισμένων στόχων, λόγω έλλειψης επαρκούς Προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής. Για τον λόγο αυτόν, το Τμήμα αναμένει την πλήρη στήριξη της Πολιτείας, θεσμικά και οικονομικά.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία διαμόρφωσης της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος, στηρίζεται στην καταγραφή των υφιστάμενων υποδομών του σε Προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή και εντοπίζει τις ανάγκες του για περαιτέρω ανάπτυξη και πρόοδο. Συνεπώς η διαδικασία αυτή κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική, λόγω όμως το γεγονός ότι εκτείνεται σε βάθος τετραετίας, είναι δυνατόν να προκύψουν ανάγκες που δεν μπορούν να προβλεφθούν εκ των προτέρων, λαμβάνοντας υπόψη ότι ο προσανατολισμός του Τμήματος είναι σε τεχνολογίες αιχμής, οι οποίες μπορούν να αλλάξουν δραστικά σε σύντομο χρονικό διάστημα.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η γραμματεία είναι στελεχωμένη με τρεις (3) διοικητικούς υπαλλήλους και ένα προϊστάμενο με κατανομή αρμοδιοτήτων, σε ιδιαίτερο γραφείο, δίπλα στο γραφείο του προϊσταμένου του τμήματος, στο κτίριο της διοίκησης του ΤΕΙ Σερρών. Η γραμματεία είναι εφοδιασμένη με τους ανάλογους Η/Υ, συνδεδεμένους με το δίκτυο, εκτυπωτές, fax, scanner και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Το Τμήμα έχει προμηθευτεί και λειτουργεί

- το λογισμικό egram (σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας), με το οποίο γίνεται πλήρης διαχείριση των σπουδαστών/στριών, (από την εγγραφή τους, δηλώσεις μαθημάτων, βαθμολογίες, πτυχιακή εργασία, πρακτική, μέχρι την απονομή του πτυχίου). Η βαθμολογία των μαθημάτων καταχωρείται εξ αποστάσεως από και με ευθύνη των διδασκόντων.
- Το λογισμικό cardisoft file manager για πρωτόκολλο και ηλεκτρονική παρακολούθηση εισερχόμενων – εξερχόμενων εγγράφων και ηλεκτρονική αρχειοθέτησή τους.
- Πρόγραμμα σχεδιασμού ιστοσελίδων, ενημέρωσης server, οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (ocr),

Η γραμματεία διαχειρίζεται περίπου 1400 σπουδαστές και 50 περίπου διδάσκοντες. Οι αιτήσεις των σπουδαστών διεκπεραιώνονται περίπου σε τρεις (3) ημέρες. Παράλληλα είναι επιφορτισμένη με την άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας του τμήματος, τις παραγγελίες των βιβλίων και παρακολούθηση του βιβλιοστασίου του τμήματος, τα πρακτικά των συνελεύσεων. Η διακίνηση των εγγράφων με τα μέλη ΕΠ πραγματοποιείται κατά το δυνατόν μέσω email. Παρά του ότι ο φόρτος εργασίας είναι τεράστιος, με ιδιαίτερες αιχμές κατά περιόδους, η αποτελεσματικότητα της Γραμματείας θεωρείται ικανοποιητική.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Στο Τμήμα λόγω έλλειψης προσωπικού δεν υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή αν και είναι στις άμεσες προτεραιότητες του. Πάντως υπάρχει φροντίδα για αναλυτική ενημέρωση των νεοεισερχομένων φοιτητών με διοργάνωση ημερίδας γνωριμίας και ενημέρωσης και επίσκεψη στους χώρους του Τμήματος και της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος. Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρέχεται άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο, στη Βιβλιοθήκη στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-learning), μέσα από ένα μεγάλο αριθμό Η/Υ, αλλά και εξ αποστάσεως μακράν του χώρου του ΤΕΙ. Στο σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας (e-gram) υπάρχει εξουσιοδοτημένη πρόσβαση των φοιτητών για παρακολούθηση των αποτελεσμάτων τους στα μαθήματα.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε μεγάλο αυτόνομο και σύγχρονο κτίριο εμπλουτισμένο με πληθώρα επιστημονικών και τεχνικών βιβλίων, επιστημονικών και τεχνικών περιοδικών και άλλων συγγραμμάτων, καθώς και ικανοποιητικό αριθμό Η/Υ για την εύκολη αναζήτηση και εντοπισμό των συγγραμμάτων. Έχει θεσπίσει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και εκδίδει το ηλεκτρονικό περιοδικό «info-λόγιο». Διαθέτει δική της ιστοσελίδα, η οποία περιλαμβάνει

καταλόγους βιβλίων, ηλεκτρονικές πηγές, ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, θεματικές πύλες (τα οποία ανανεώνονται και εμπλουτίζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα), υπηρεσίες, γενικές πληροφορίες και νέα-ανακοινώσεις. Συνεπώς η λειτουργία της κρίνεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, απαιτείται όμως η πρόσληψη επιπλέον μόνιμου προσωπικού.

Ο χώρος της Γραμματείας του Τμήματος στεγάζεται στο κτίριο της Διοίκησης του Ιδρύματος. Δεν είναι απόλυτα επαρκής, για το προσωπικό που φιλοξενείται στο χώρο και δεν διαθέτει επαρκή και κατάλληλο χώρο για το αρχείο.

Οι χώροι συνεδριάσεων δεν χρησιμοποιούνται αμιγώς από το Τμήμα, αλλά και από άλλα τμήματα, μια και χρησιμοποιούνται οι κοινές εγκαταστάσεις της σχολής. Στεγάζονται στο κτίριο της Διοίκησης του Ιδρύματος και θεωρούνται επαρκείς.

Σχετικά με τους χώρους γραφείων των μελών ΕΠ πρέπει να αναφερθεί ότι μόλις το ακαδημαϊκό έτος 2006-07 απέκτησαν γραφεία τα περισσότερα μέλη ΕΠ καθώς σε όλο το προηγούμενο διάστημα λόγω στενότητας χώρων γραφείο διέθετε μόνο ένα μέλος ΕΠ με προφανείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος. Το πρόβλημα αυτό αναμένεται να λάβει οριστική λύση με την μετεγκατάσταση του Τμήματος στους νέους χώρους από εαρινό εξάμηνο του 2008-09 (ή το αργότερο το χειμερινό εξάμηνο 2009-10). Πρόβλημα υπάρχει για τους 40 περίπου συμβασιούχους διδάσκοντες καθώς δεν προβλέπονται ειδικοί γραφειακοί χώροι. Για την διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων (πχ συνεργασία με φοιτητές) χρησιμοποιείται μια αίθουσα που διαρρύθμισε κατάλληλα το Τμήμα που όμως δεν είναι πάντα επαρκής ή κατάλληλη για το σκοπό αυτό.

Πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α. δεν υπάρχουν σε όλα τα κτίρια του Τμήματος και ειδικά στα υπόγεια εργαστήρια με τους Η/Υ. Με τη μετεγκατάσταση στις νέες κτιριακές εγκαταστάσεις θα λυθούν τέτοια προβλήματα.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα διαθέτει δικό ιστότοπο στο διαδίκτυο τον οποίο συντηρεί αυτοδύναμα. Ο ιστότοπος έχει ανανεωθεί δύο φορές έως τώρα ενώ ενημερώνεται καθημερινά. Για την υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ υπάρχουν δύο ΕΤΠ του Τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι πάσης φύσεως εξοπλισμοί είναι άμεσα προσβάσιμοι και αξιοποιήσιμοι από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Το Τμήμα δεν έχει δικό του προϋπολογισμό.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά στοιχεία είναι:

- Σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και της προσδοκίας της κοινωνίας
- Η προοπτική εγκατάστασης σε νέα κτίρια στο campus του ΤΕΙ Σερρών (από το ακαδ. έτος 2009-10)
- Αναγνώριση του έργου που πραγματοποιείται στο Τμήμα από το ευρύτερο ακαδημαϊκό περιβάλλον όπως φαίνεται από το υψηλό ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζουν για μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Σταδιακή διεύρυνση του δικτύου ερευνητικών και ακαδημαϊκών γενικότερα συνεργασιών του Τμήματος (πχ συμμετοχή στη λειτουργία κοινού Μεταπτυχιακού Προγράμματος με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- Ικανοποιητική, δεδομένων των εργασιακών συνθηκών, ερευνητική δραστηριότητα
- Αυξανόμενες συνεργασίες με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς ΚΠΠ.
- Ευρεία και αποτελεσματική χρήση ΤΠΕ τόσο στη διδασκαλία όσο και στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος

Τα κυριότερα αρνητικά στοιχεία της αξιολόγησης είναι:

- Χαμηλός αριθμός μελών ΕΠ με πολύ περιορισμένες προοπτικές αύξησης του αριθμού τους (λόγω του ισχύοντος οργανογράμματος)
- Πολύ υψηλή αναλογία μελών ΕΠ και συμβασιούχων διδασκόντων
- Πολύ υψηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων
- Πολύ υψηλός διδακτικός και διοικητικός φόρτος των μονίμων μελών ΕΠ
- Δυσανάλογα μεγάλος, ως προς τις υποδομές και το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, αριθμός εισαγομένων στο Τμήμα
- Σχετικά χαμηλές βαθμολογίες εισακτέων στο Τμήμα
- Προβληματικές και ανεπαρκείς υποδομές (υπόγειοι χώροι διδασκαλίας και εργαστηρίων, παντελής έλλειψη γραφείων για τα μέλη ΕΠ και τους συμβασιούχους διδάσκοντες) σε όλο το διάστημα από την ίδρυση Τμήματος μέχρι και σήμερα (το πρόβλημα αυτό θα αντιμετωπιστεί σταδιακά από το τρέχον ακαδ. έτος και οριστικά από το 2009-10)
- Χαμηλός και μειούμενος ρυθμός αποφοίτησης με αποτέλεσμα τη σταδιακή υπέρμετρη αύξηση του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών
- Υψηλός και αυξανόμενος χρόνος αποφοίτησης με χαμηλή και φθίνουσα μέση βαθμολογία

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες

Τα επιστημονικά αντικείμενα που συνδέονται με τις Γεωεπιστήμες και ειδικότερα με την Γεωπληροφορική είναι τα τελευταία χρόνια σε άνοδο διεθνώς ενώ πρόσφατα υπάρχει αντίστοιχη τάση και στην Ελλάδα. Το Τμήμα καθώς διαθέτει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών στον τομέα αυτό και θα ήταν σε θέση να αξιοποιήσει το ενδιαφέρον αυτό με την προσέλκυση διδασκόντων και φοιτητών υψηλού επιπέδου.

Οι υπάρχουσα εμπειρία από τις ακαδημαϊκές συνεργασίες για την λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (υπάρχον ΜΠΣ με το ΕΚΠΑ) μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για λειτουργία αυτόνομου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο άμεσο μέλλον με δεδομένο την υψηλή ζήτηση για εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στους τομείς που θεραπεύει το Τμήμα.

Διεύρυνση των ερευνητικών δραστηριοτήτων και συνεργασιών του Τμήματος με την αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων κτιριακών υποδομών του Τμήματος από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Αξιοποίηση της γεωγραφικής γειννίασης με την Θεσσαλονίκη και την Βουλγαρία για την ένταξη του Τμήματος σε υπάρχοντα ή δημιουργούμενα ερευνητικά δίκτυα στη Νότια Βαλκανική.

Κίνδυνοι

Ο κυριότερος κίνδυνος είναι η υπάρχουσα αρνητική κατάσταση που χαρακτηρίζεται από υπερβολικές αναλογίες διδασκόντων/διδασκομένων, χαμηλούς ρυθμούς αποφοίτησης και φθίνουσες βαθμολογίες, να παγιωθεί ως ένα αυτοτροφοδοτούμενο πτωτικό σπирάλ.

Η δυσμενής αυτή προοπτική είναι ορατή αν δεν υπάρξουν κάποιες αλλαγές είτε στον αριθμό μελών ΕΠ είτε στους εισακτέους του Τμήματος.

Η επικείμενη αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των 'Κολεγίων' (Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών) χωρίς την αντιμετώπιση αντίστοιχα του χρονίζοντος προβλήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος (και γενικότερα των αποφοίτων ΣΤΕΦ των ΤΕΙ) μπορεί να μειώσει το ενδιαφέρον νέων φοιτητών για το Τμήμα καθώς μάλιστα είναι εγκατεστημένο σε ένα περιφερειακό ΤΕΙ της χώρας.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Κύρια αρνητικά στοιχεία είναι η μεγάλη αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων η μεγάλη αναλογία συμβασιούχων προς μέλη ΕΠ και οι προβληματικές υποδομές.

Η αντιμετώπιση του δεύτερου έχει ήδη δρομολογηθεί με την μετεγκατάσταση του Τμήματος στους νέους χώρους σε διάστημα περίπου ενός έτους. Για το σκοπό αυτό έχει ήδη ξεκινήσει μια συζήτηση μεταξύ των μελών ΕΠ του Τμήματος για την ομαλή μετάβαση στις νέες εγκαταστάσεις και τη βέλτιστη αξιοποίησή τους τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στον ερευνητικό τομέα.

Η αντιμετώπιση του πρώτου βραχυπρόθεσμα μπορεί μόνο έμμεσα να αντιμετωπιστεί με την αντιμετώπιση κάποιων συνεπειών κυρίως όπως η χαμηλή συνοχή και χαμηλός συντονισμός μεταξύ των διδασκόντων. Για τον σκοπό αυτό έχουν σχεδιαστεί συναντήσεις κατά επιμέρους επιστημονικές περιοχές μεταξύ των διδασκόντων ενώ βρίσκεται υπό επεξεργασία και σχέδιο δημιουργίας τομέων στο Τμήμα. Επιπλέον γίνεται κάθε προσπάθεια για την προσέλκυση και διδακτικού προσωπικού με υψηλά προσόντα σε όλο το φάσμα των μαθημάτων.

Παράλληλα γίνεται προσπάθεια να ανανεωθεί το σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικό πρόγραμμα σπουδών με στόχο την καλύτερη αποδοτικότητα και τον περαιτέρω εκσυγχρονισμό του.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Μεσοχρόνια το πρόβλημα θα αντιμετωπιστεί με την πρόσληψη νέων διδασκόντων στο Τμήμα. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα έχει υποβάλλει τετραετή προγραμματισμό.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η επιτάχυνση κατά το δυνατόν των διαδικασιών ολοκλήρωσης και παραλαβής των νέων κτιριακών υποδομών του Τμήματος.

Η αύξηση της χρηματοδότησης για την ανανέωση του τεχνικού εξοπλισμού του Τμήματος.

Η αύξηση της αποζημίωσης για συμμετοχή σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Αύξηση των θέσεων ΕΠ του Τμήματος. Υπολογίζεται ότι οι θέσεις θα έπρεπε να είναι το ελάχιστο τριπλάσιες για την λειτουργία του Τμήματος υπό τις παρούσες συνθήκες.

Μείωση του διδακτικού ωραρίου στα επίπεδα των πανεπιστημίων.

Μείωση των εισακτέων τουλάχιστον στο μισό.

Απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του Τμήματος.

Παροχή δυνατότητας αυτοδύναμων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε όσα Τμήματα ΤΕΙ έχουν τις προϋποθέσεις

11. Πίνακες

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
|-----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Καθηγητές | Σύνολο | | | | | |
| | Από εξέλιξη* | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις* | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παραιτήσεις* | | | | | |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | | | | | |
| | Από εξέλιξη* | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις* | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παραιτήσεις* | | | | | |
| Επικουροι Καθηγητές | Σύνολο | 2 | 2 | 2 | 2 | 1*** |
| | Από εξέλιξη* | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις* | | | | 1 | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παραιτήσεις* | | | | | |
| Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών | Σύνολο | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| | Νέες προσλήψεις* | | | 2 | 2 | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παραιτήσεις* | | | | | |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Σύνολο | | | | | |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 80 | 82 | 95 | 90 | 83 |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων ΕΤΠ | Σύνολο | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 3 | 2 | | | |

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

*** Επίκουρος Καθηγητής (προσωποπαγούς θέσεως) από μετακίνηση από άλλο Τμήμα του ΤΕΙ Σερρών

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | 2007-08 | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
|---------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Προπτυχιακοί | 1169 | 1046 | 924 | 833 | 709 | 545 |
| Μεταπτυχιακοί | - | -- | -- | -- | -- | -- |
| Διδακτορικοί | - | -- | -- | -- | -- | -- |

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| | 2007-2008** | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 | 2001-2002 | 2000-2001 |
|-------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 185 | 191 | 178 | 170 | 178 | 183 | | |
| Μετεγγραφές | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Κατατακτήριες εξετάσεις | 10 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| Άλλες κατηγορίες* | 11 | 15 | 15 | 13 | 15 | 6 | | |
| Σύνολο | 206 | 215 | 196 | 185 | 196 | 191 | 180 | 221 |

* ΤΕΕ 10%, Αθλητές, Ειδικές Ανάγκες 3%, Κύπριοι, Εν. Λύκειο 10%, Εσπερινό ΤΕΕ, Μουσουλμανική Μειονότητα

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

| Τίτλος ΜΠΣ: | «...» | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
| Αιτήσεις (α+β) | | | | | | |
| | (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | |
| | (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | | | | | |
| Προσφερόμενες θέσεις | | | | | | |
| Εγγραφέντες | | | | | | |
| Απόφοιτοι | | | | | | - |

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

| | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αιτήσεις (α+β) | | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | | | | | |
| Προσφερόμενες θέσεις | | | | | |
| Εγγραφέντες | | | | | |
| Απόφοιτοι | | | | | |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | | | | | |

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ακαδ. έτος 2007-2008 εαρινό εξάμηνο)

| ΜΑΘΗΜΑ | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συνεργάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ' επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
|--|---|-----------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|-----------|
| 101 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 24 | ΤΣΟΛΑΚΙΔΟΥ ΝΙΚΗ | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 102 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 24 | ΕΥΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΚΩΝ., ΜΑΥΡΟΥΔΑΚΗΣ ΑΘ., ΣΑΡΑΦΙΔΗΣ ΔΗΜ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 103 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 24 | ΤΑΝΟΥΔΗΣ Ι. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 104 ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΟΥ - ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ Ι | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 24 | ΝΗΣΙΟΥΔΗ ΑΝ., ΑΛΕΞΙΑΔΟΥ ΠΑΝ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 105 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ Ι | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 25 | ΚΑΡΙΩΤΗΣ Γ., ΜΥΣΤΑΚΙΔΗΣ Π., ΠΕΤΡΙΔΟΥ Μ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 106 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 25 | ΜΠΕΖΑΡΓΙΑΝΙΔΟΥ ΑΙΚ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 201 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 26 | ΤΣΟΛΑΚΙΔΟΥ ΝΙΚΗ | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 202 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 26 | ΚΟΤΖΙΝΟΣ ΔΗΜ., ΧΟΥΜΚΟΖΛΗΣ ΧΡ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 203 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑΣ - ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 26 | ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΚΩΝ., ΠΑΠΑΖΑΦΕΙΡΙΟΥ ΑΓ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 204 ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ ΙΙ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 26 | ΡΑΜΝΑΛΗΣ Δ., ΡΟΥΣΤΑΝΗΣ Θ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 205 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 26 | ΠΑΠΑΖΑΦΕΙΡΙΟΥ ΑΓ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 206 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 26 | ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΑΛ., ΡΑΜΝΑΛΗΣ Δ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 301 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΙΙ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 28 | ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΕΛ., ΓΙΑΡΜΑ ΧΡ., ΜΥΣΤΑΚΙΔΗΣ Π. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 302 ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 28 | ΚΑΡΙΩΤΟΥ ΓΛ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 303 ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 28 | ΚΟΤΖΙΝΟΣ ΔΗΜ., | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|-------------|-----|----|
| 304 ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 28 | ΜΠΟΖΗΣ ΕΛ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 305 ΟΔΟΠΟΙΑ Ι | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 29 | ΚΟΥΚΝΑΚΟΣ Κ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 306 ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 29 | ΚΟΤΖΙΝΟΣ ΔΗΜ. ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΙΩ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 401 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (GIS I) | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 30 | ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΔΗΣ ΑΛ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΚΩΝ.\ ΚΟΚΚΙΝΗΣ Γ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 402 ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΕΤΡΙΑ Ι | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 30 | ΣΕΧΙΔΗΣ Λ., ΚΑΡΑΠΟΣΤΟΛΟΥ Γ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 403 ΟΔΟΠΟΙΑ ΙΙ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 30 | ΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 404 ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 30 | ΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ ΕΥ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 405 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΙΙΙ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 30 | ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Σ., ΑΝΔΡΙΑΝΟΣ Θ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 406 ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 31 | ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ Μ.Ε. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 501 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΔΟΡΥΦΟΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΘΕΣΗΣ (GPS) | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 32 | ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Σ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 502 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (GIS ΙΙ) | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 32 | ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΑΛ., ΤΣΙΩΝΑΣ Ι. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 503 ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | http://elearning.teiser.gr/course/category.php?id=2 | 32 | | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 504 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 32 | ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΣ Ν. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 505 ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΑΞΙΩΝ ΑΚΙΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΗΣ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 32 | ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΣ Ν. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 506 ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΕΤΡΙΑ ΙΙ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 33 | ΣΕΧΙΔΗΣ Λ. ΚΑΡΑΠΟΣΤΟΛΟΥ Γ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 601 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ (GIS ΙΙΙ) | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 34 | ΜΠΟΖΗΣ ΕΛ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 602 ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 34 | ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ Μ.Ε. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 603 ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 34 | ΚΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ Σ., ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΔΗΜ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 604 ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΜΕ GIS | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 34 | ΚΟΤΖΙΝΟΣ ΔΗΜ., | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 605 ΔΙΑΝΟΜΕΣ - ΑΝΑΔΑΣΜΟΙ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΕΚΤΑΣΕΩΝ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 35 | ΚΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ Σ., | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |

| | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------------------|---------------|-----|----|
| 606 ΦΩΤΟΕΡΜΗΝΕΙΑ - ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 35 | ΠΕΡΑΚΗΣ ΚΩΝ., ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ ΘΩ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 701 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 36 | ΤΖΑΝΟΥ Ε., ΣΑΧΙΝΙΔΟΥ ΠΟΛ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 702 ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 36 | ΚΑΡΙΩΤΗΣ Γ., | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 703 ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 36 | ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΠΑΥ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 704 ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΠΟΛΕΩΝ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 36 | ΤΖΑΝΟΥ Ε. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 705 ΠΡΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 37 | ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΕΛ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| 706 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΧΑΡΤΩΝ | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 37 | ΠΕΡΑΚΗΣ ΚΩΝ. | Υποχρεωτικό | ΝΑΙ | 15 |
| ΠΡΟ101 Δημογραφία | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 25 | ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΣ Ν. | Κατ' επιλογήν | ΝΑΙ | 15 |
| ΠΡΟ201 Υδρολογία | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 27 | ΠΑΠΑΦΙΛΙΠΠΟΥ ΕΥ. | Κατ' επιλογήν | ΝΑΙ | 15 |
| ΠΡΟ601 Εφαρμογές GPS | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 35 | ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Σ. | Κατ' επιλογήν | ΝΑΙ | 15 |
| ΠΡΟ701 Χαρτογραφικές Εφαρμογές στη Γεωλογία | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 37 | ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΚΩΝ. | Κατ' επιλογήν | ΝΑΙ | 15 |
| ΠΡΟ602 Πράξεις Τακτοποίησης –Αναλογισμού | http://www.teiser.gr/geoplir/programma_spudwn.htm | 35 | ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΕΛ. | Κατ' επιλογήν | ΝΑΙ | 15 |

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ακαδ. έτος 2006-2007 σύνολο χειμερινού και εαρινού εξαμήνου)

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Γενικής Υποδομής (ΓΥ) Ειδικής Υποδομής (ΥΠ) Ειδικότητας (Ε) Δ.Ο.Ν.Α.* | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθ. Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|---|-----------------------|-------------|--------------------|--|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 101 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΓΥ | | 587 | 318 | | 75 |
| 102 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι | ΝΑΙ | 6 | 7 | ΓΥ | | 606 | 369 | | 252 |
| 103 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ | ΝΑΙ | 2 | 3 | ΓΥ | | 625 | 422 | | 47 |
| 104 ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΟΥ - ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ Ι | ΝΑΙ | 5 | 6 | ΓΥ | | 658 | 414 | | 221 |
| 105 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ Ι | ΝΑΙ | 5 | 7 | ΕΥ | | 778 | 494 | | 249 |
| 106 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ | ΝΑΙ | 2 | 2 | ΓΥ | | 508 | 347 | | 143 |
| 201 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ | ΝΑΙ | 3 | 4 | ΓΥ | | 403 | 317 | | 63 |
| 202 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ | ΝΑΙ | 6 | 7 | ΓΥ | | 578 | 431 | | 251 |
| 203 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑΣ - ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ | ΝΑΙ | 5 | 6 | ΓΥ | | 763 | 577 | | 173 |
| 204 ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ ΙΙ | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΓΥ | | 622 | 507 | | 169 |
| 205 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | ΝΑΙ | 2 | 3 | ΕΥ | | 385 | 308 | | 136 |
| 206 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΕΥ | | 712 | 553 | | 171 |
| 301 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΙΙ | ΝΑΙ | 5 | 6 | ΕΥ | | 686 | 548 | | 153 |
| 302 ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΕΥ | | 563 | 478 | | 279 |
| 303 ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | ΝΑΙ | 5 | 6 | Ε | | 726 | 541 | | 211 |
| 304 ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | ΝΑΙ | 3 | 4 | ΔΟΝΑ | | 379 | 270 | | 66 |
| 305 ΟΔΟΠΟΙΙΑ Ι | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΕΥ | | 570 | 411 | | 164 |
| 306 ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | ΝΑΙ | 3 | 4 | ΕΥ | | 623 | 518 | | 300 |
| 401 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (GIS Ι) | ΝΑΙ | 5 | 6 | ΕΥ | | 704 | 620 | | 192 |
| 402 ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΕΤΡΙΑ Ι | ΝΑΙ | 5 | 6 | ΕΥ | | 828 | 854 | | 355 |
| 403 ΟΔΟΠΟΙΙΑ ΙΙ | ΝΑΙ | 4 | 5 | Ε | | 511 | 425 | | 299 |
| 404 ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ | ΝΑΙ | 3 | 4 | ΕΥ | | 383 | 321 | | 138 |
| 405 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΙΙΙ | ΝΑΙ | 3 | 4 | ΕΥ | | 528 | 389 | | 204 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|-------------|--|-----|-----|--|-----|
| 406 ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΔΟΝΑ | | 573 | 422 | | 228 |
| 501 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΔΟΥΦΟΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΘΕΣΗΣ (GPS) | ΝΑΙ | 6 | 7 | Ε | | 452 | 401 | | 217 |
| 502 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (GIS II) | ΝΑΙ | 5 | 6 | ΕΥ | | 601 | 519 | | 221 |
| 503 ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | ΝΑΙ | 2 | 3 | ΔΟΝΑ | | 191 | 141 | | 43 |
| 504 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ | ΝΑΙ | 4 | 5 | Ε | | 357 | 256 | | 170 |
| 505 ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΑΞΙΩΝ ΑΚΙΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΗΣ | ΝΑΙ | 2 | 3 | ΔΟΝΑ | | 261 | 182 | | 88 |
| 506 ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΕΤΡΙΑ II | ΝΑΙ | 5 | 6 | Ε | | 534 | 514 | | 242 |
| 601 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ (GIS III) | ΝΑΙ | 6 | 7 | Ε | | 391 | 340 | | 239 |
| 602 ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ | ΝΑΙ | 4 | 5 | ΔΟΝΑ | | 251 | 226 | | 153 |
| 603 ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ | ΝΑΙ | 4 | 5 | Ε | | 480 | 472 | | 221 |
| 604 ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΜΕ GIS | ΝΑΙ | 2 | 3 | ΔΟΝΑ | | 212 | 157 | | 111 |
| 605 ΔΙΑΝΟΜΕΣ - ΑΝΑΔΑΣΜΟΙ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΕΚΤΑΣΕΩΝ | ΝΑΙ | 2 | 3 | ΕΥ | | 206 | 174 | | 106 |
| 606 ΦΩΤΟΕΡΜΗΝΕΙΑ - ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ | ΝΑΙ | 6 | 7 | Ε | | 430 | 354 | | 278 |
| 701 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | ΝΑΙ | 6 | 6 | Ε | | 528 | 454 | | 267 |
| 702 ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ | ΝΑΙ | 4 | 4 | ΔΟΝΑ | | 456 | 420 | | 249 |
| 703 ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ | ΝΑΙ | 4 | 5 | Ε | | 554 | 438 | | 247 |
| 704 ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΠΟΛΕΩΝ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ | ΝΑΙ | 3 | 4 | Ε | | 658 | 552 | | 237 |
| 705 ΠΡΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | ΝΑΙ | 6 | 7 | Ε | | 564 | 442 | | 204 |
| 706 ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΧΑΡΤΩΝ | ΝΑΙ | 3 | 4 | Ε | | 213 | 165 | | 113 |
| ΠΡΟ101 Δημογραφία | ΝΑΙ | 2 | 2 | Προαιρετικό | | 132 | 48 | | 39 |
| ΠΡΟ201 Υδρολογία | ΝΑΙ | 2 | 2 | Προαιρετικό | | 111 | 19 | | 18 |
| ΠΡΟ601 Εφαρμογές GPS | ΝΑΙ | 2 | 2 | Προαιρετικό | | 44 | 5 | | 5 |
| ΠΡΟ701 Χαρτογραφικές Εφαρμογές στη Γεωλογία | ΝΑΙ | 2 | 2 | Προαιρετικό | | 44 | 6 | | 5 |

(*) ΔΟΝΑ = Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

| Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος | | | | | |
|--|---------------------|---------|---------|----------|--|
| Έτος Αποφοίτησης | Κατανομή Βαθμών (%) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων) |
| | 5,0-5,9 | 6,0-6,9 | 7,0-8,4 | 8,5-10,0 | |
| 2004-2005 | 1,7 | 41,7 | 48,3 | 8,3 | 7,21 |
| 2005-2006 | 0 | 50,0 | 47,4 | 2,6 | 7,04 |
| 2006-2007 | 1,3 | 74,7 | 22,8 | 1,3 | 6,79 |
| 2007-2008 | 0 | 79,3 | 20,7 | 0 | 6,79 |
| Σύνολο | 0,7 | 61,5 | 34,9 | 2,9 | 7,01 |

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

| Έτος εισαγωγής | Διάρκεια σπουδών (χρόνια) | | | | | | | Δεν έχουν αποφοιτήσει* | | Σύνολο |
|------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|---------|--------|
| | Κ | Κ+1 | Κ+2 | Κ+3 | Κ+4 | Κ+5 | Κ+6 | Διαγραφέντες | Ενεργοί | |
| | | | | | | | | | | |
| 2000-2001 ¹ | 0 | 60 | 49 | 34 | 10 | | | 17 | 51 | 221 |
| 2001-2002 | 0 | 29 | 25 | 14 | - | | | 23 | 89 | 180 |
| 2002-2003 | 0 | 20 | 25 | - | - | | | 29 | 117 | 191 |
| 2003-2004 | 0 | 9 | - | - | - | | | 14 | 173 | 196 |
| 2004-2005 | | | | | | | | 19 | 166 | 185 |
| 2005-2006 | | | | | | | | 10 | 184 | 195 |
| 2006-2007 | | | | | | | | 27 | 188 | 215 |

Κ=4

¹ Κ: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

| Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόληψη και διαχείριση φυσικών καταστροφών» (*) | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| Μάθημα | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συνεργάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
| Γεωπληροφορική & Ανάλυση Δεδομένων | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Κ. Παπαθεοδώρου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Στοιχεία Γεωλογίας | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Χρ. Σίδηρης Δ. Παπανικολάου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Γεωδυναμική του Ελληνικού Χώρου | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Δ. Παπανικολάου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Εφαρμογή ΓΣΠ στην Πρόληψη – Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Κ. Παπαθεοδώρου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Ακραία Καιρικά και Πλημμυρικά Φαινόμενα | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Χ. Μαρουκιάν Χρ. Ζερεφός | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Σεισμικός και Ηφαιστειακός Κίνδυνος | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Κ. Μακρόπουλος | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Περιβάλλον –Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Δ. Παπανικολάου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Μετακινήσεις Βαρύτητας – Κατολισθήσεις | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Γ. Στουρνάρας | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Μακράς διάρκειας μεταβολές-φαινόμενα ερημοποίησης και μεταβολές παράκτιων περιοχών | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Γ. Μιγκίρος | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Πυρκαγιές | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Αι. Χρονοπούλου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Μέθοδοι έρευνας και παρακολούθησης περιβαλλοντικών παραμέτρων-εφαρμογή διαστημικής τεχνολογίας στην πρόληψη και διαχείριση φυσικών καταστροφών | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Ε. Λάγιος Τ. Παπαδόπουλος | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Σχεδιασμός χρήσης γης - Πρόληψη φυσικών καταστροφών | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Δ. Παπανικολάου | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |
| Διαχείριση φυσικών καταστροφών | http://metphyskat.geol.uoa.gr | 126 | Ε. Λέκκας | Υποχρεωτικό | Ναι | Ναι |

(*) Το ΜΠΣ διοργανώνεται σε συνεργασία με το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών το οποίο έχει την κύρια ευθύνη του

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

| | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 | Σύνολο |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα | | | | | | |

Πίνακας 11-9. Α. Επιστημονικές δημοσιεύσεις (μόνο μέλη ΕΠ)

| | A | B | Γ | Δ | Ε | Z | H | Θ | I |
|---------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|---|
| 2007 | | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | |
| 2006 | 1 | 3 | | 10 | 6 | 1 | 6 | 4 | |
| 2005 | | 1 | | 2 | 1 | | | 1 | |
| 2004 | | 1 | | 9 | 3 | 1 | | 2 | |
| 2003 | | 6 | | 4 | 3 | 2 | | | |
| Σύνολο | 1 | 16 | 1 | 29 | 17 | 9 | 10 | 8 | |

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-9. Β. Επιστημονικές δημοσιεύσεις (μέλη ΕΠ και συμβασιούχοι)

| | A | B | Γ | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι |
|---------------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 2007 | | 11 | 2 | 32 | 7 | 6 | 5 | 4 | |
| 2006 | 1 | 15 | | 45 | 7 | 1 | 6 | 13 | |
| 2005 | | 8 | | 30 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 2004 | | 12 | | 25 | 4 | 1 | 5 | 3 | |
| 2003 | | 10 | | 15 | 4 | 4 | 3 | 1 | |
| Σύνολο | 1 | 56 | 2 | 147 | 24 | 13 | 21 | 25 | |

Πίνακας 11-10. Α. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (μέλη ΕΠ)

| | A | B | Γ | Δ | E | Z | H | Θ | I |
|---------------|-----------|---|---|----------|----------|---|---|----------|----------|
| 2007 | 11 | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 2006 | 1 | | | | | | | | |
| 2005 | 6 | | | 4 | | | | | 1 |
| 2004 | 7 | | | | | | | | 1 |
| 2003 | 5 | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Σύνολο | 29 | | | 6 | 2 | | | 2 | 2 |

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
- Θ: Βραβεία
- I: Τιμητικοί τίτλοι

Πίνακας 11-10. Β. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (μέλη ΕΠ και συμβασιούχοι)

| | A | B | Γ | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι |
|---------------|------------|----------|---|-----------|----------|----------|---|----------|----------|
| 2007 | 21 | 2 | | 4 | 1 | | | 1 | 1 |
| 2006 | 6 | | | 1 | | 1 | | | |
| 2005 | 19 | | | 6 | | 1 | | 2 | 2 |
| 2004 | 14 | | | 2 | | | | 2 | 1 |
| 2003 | 15 | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Σύνολο | 91* | 2 | | 14 | 2 | 2 | | 4 | 4 |

(*) Στο σύνολο προστίθενται και 18 αναφορές που δεν έχουν καταγεγραμμένη ημερομηνία

12. Παραρτήματα

Παράρτημα Α. Οδηγός Σπουδών του Τμήματος

Παράρτημα Β. Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

Παράρτημα Γ. Έρευνα για την 'Απασχόληση και Ανεργία των Πτυχιούχων του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών'

Παράρτημα Δ. Αποτελέσματα ερωτηματολογίων της έρευνας 'Αναμόρφωση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας'.